

INSTRUCCIONES DE 22 DE JUNIO DE 2015, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD, POR LAS QUE SE ESTABLECE EL PROTOCOLO DE DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

**Dirección General de Participación y Equidad
Servicio de Orientación Educativa y Atención a la Diversidad**

JORNADAS PROVINCIALES DE PRESENTACIÓN

IFEJA

Ponente: FRANCISCO MARTÍNEZ SANTIAGO

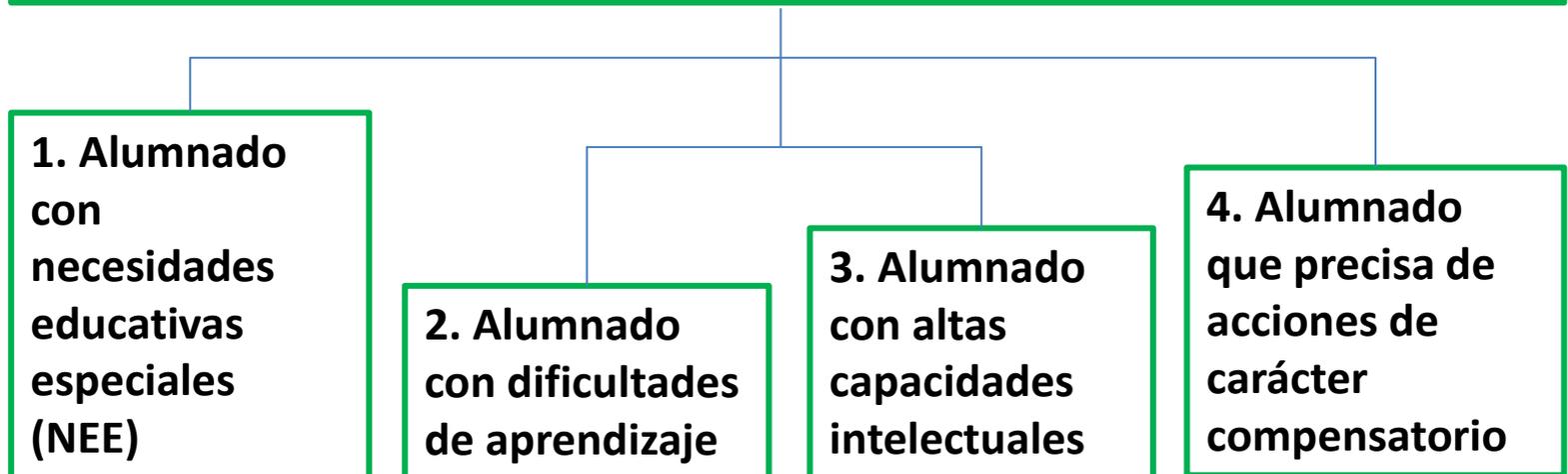
Coordinador Equipo de Orientación Educativa de Úbeda.

Jaén, 4 de noviembre de 2015



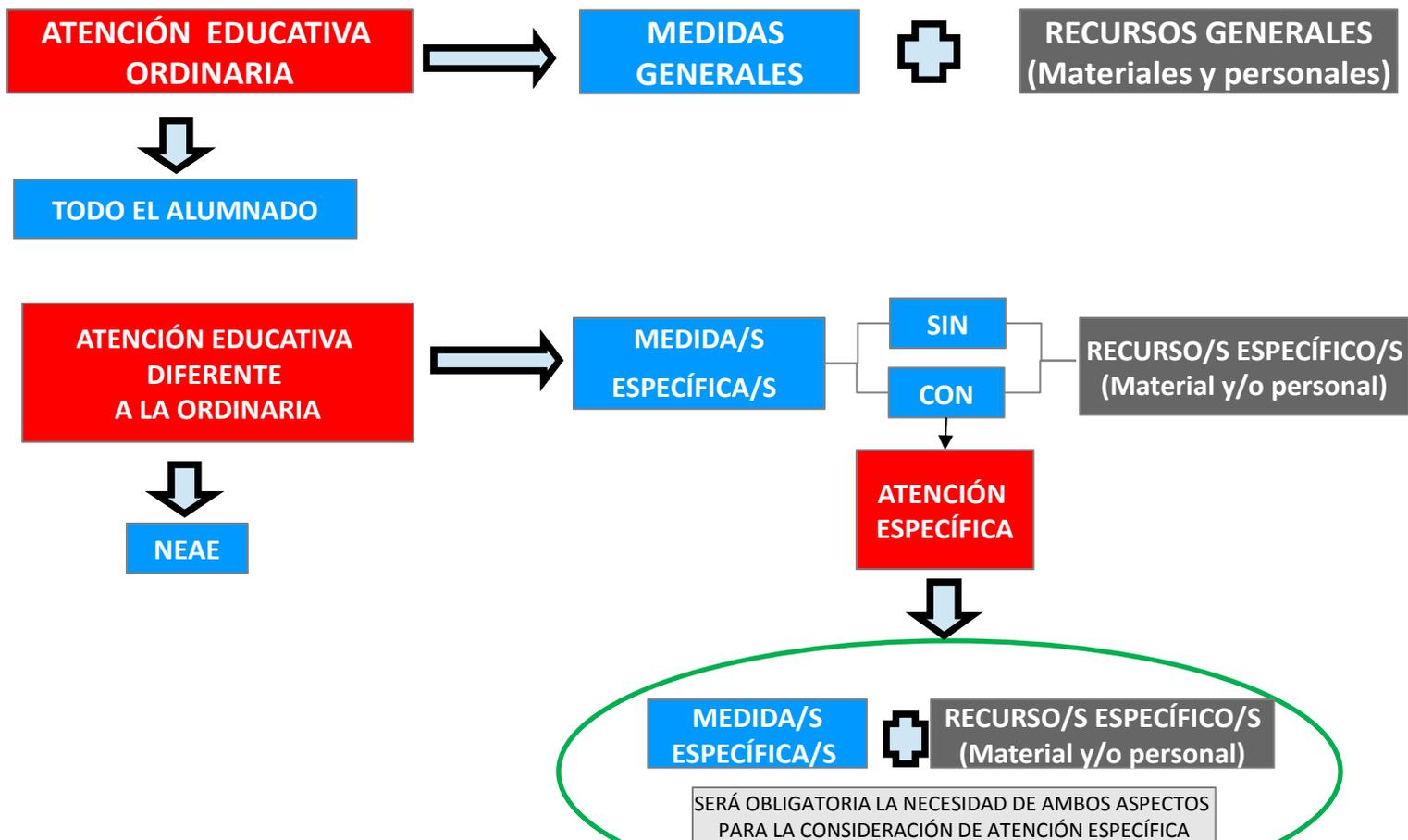
ACLARACIONES PREVIAS

ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

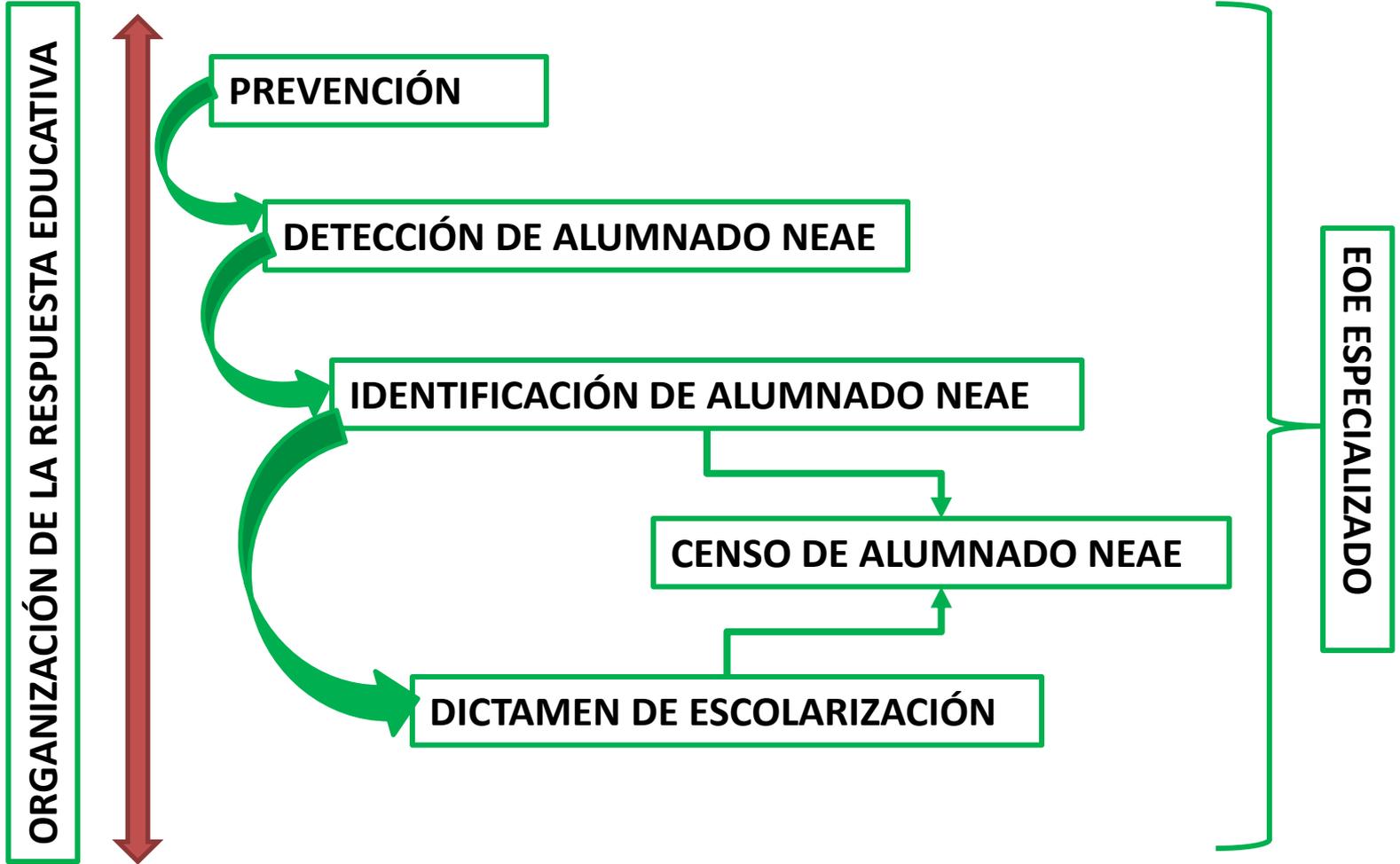


ACLARACIONES PREVIAS

ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA



ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROTOCOLO



PREVENCIÓN

ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN ANUAL DEL PROCESO PREVENTIVO

Requiere que...

EQUIPO DIRECTIVO

Planifique

PROGRAMAS/ ACTUACIONES/ ESTRATEGIAS DE CARÁCTER PREVENTIVO

Recogidas y consensuadas

Proyecto Educativo
Plan de Atención a la Diversidad
Reglamento de Organización
y Funcionamiento
Programaciones Didácticas

- Tutores/as + Equipos docentes
- Equipo de orientación de centro
- Profesional de la orientación

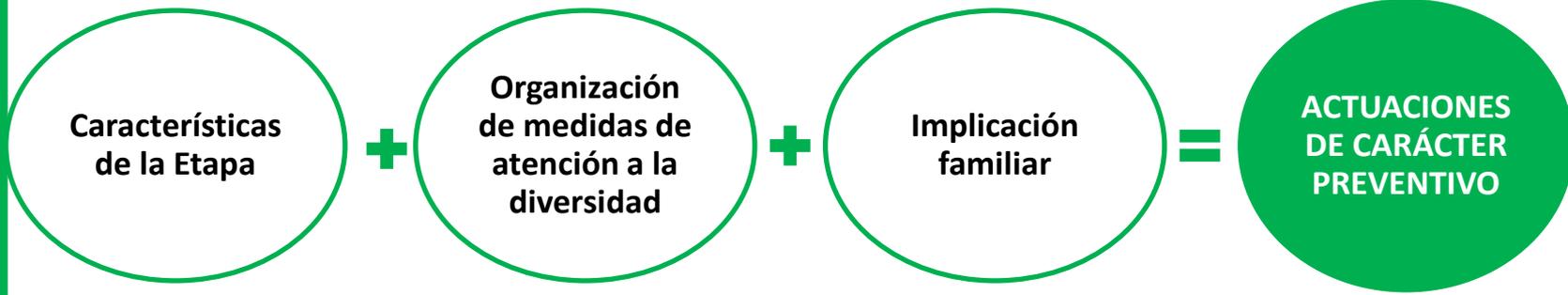
En coordinación

CAIT/ USMIJ/
SSSSCC/ ETF/ Etc.



PREVENCIÓN

La planificación del Proceso Preventivo deberá tener en cuenta...



PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO

ESTIMULAR

Áreas del Dllo./ Aspectos Básicos

En función de la etapa y nivel educativo

DETECTAR

Tempranamente alumnado NEAE

Organización de la respuesta educativa



PREVENCIÓN

ANEXO I PROPUESTAS Y ORIENTACIONES PARA FAVORECER LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO.

ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL	
Educación Infantil 1º Ciclo	
La planificación de la actuación en este ciclo ha de tener como referente el juego, la interacción y el aprendizaje por descubrimiento.	
ÁREA DE DESARROLLO	ASPECTOS CLAVES PARA LA ESTIMULACIÓN Y ACTIVIDADES TIPO
DESARROLLO COGNITIVO SENSORIOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimulación sensorial: actividades y juegos para estimular táctilmente distintas partes del cuerpo, presentación de estímulos (sonoros, visuales, texturas, formas, olores, etc). ▪ Manipulación: actividades y juegos destinados a relaciones circulares con objetos (coger, arrastrar, abrir, cerrar), juegos de construcción. ▪ Psicomotricidad (gruesa y fina): actividades y juegos destinados a iniciar o consolidar acciones de coordinación dinámica general (gateo, deambulación, caminar con o sin apoyos, subir y bajar, etc.), actividades plásticas y juegos destinados al desarrollo de la psicomotricidad fina (uso de plastilina, cortar, pegar, agujerear, etc). ▪ Experimentación: actividades y juegos de causa-efecto destinados a la experimentación directa con el medio, uso de aparatos y objetos cotidianos. ▪ Pensamiento lógico: actividades y juegos destinados a estimular el desarrollo de esquemas mentales propios del estadio (puzzles, dominós, torres, aros, tarjetas memoria, etc). ▪ Juego simbólico: actividades destinadas al desarrollo de la representación simbólica de situaciones evocadas (dramatizaciones, disfraces, actividades cotidianas y familiares).
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquisición y desarrollo de la comunicación y el lenguaje: actividades y juegos destinados a la estimulación de la comunicación y el lenguaje expresivo y comprensivo (cuentos, asambleas, dramatizaciones, etc) a través del lenguaje oral o de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos .
HÁBITOS DE AUTONOMÍA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquisición de hábitos de autonomía: actividades y juegos para la estimulación de hábitos para la alimentación (beber en vaso, masticación, deglución, uso de cubiertos, etc), estimulación de hábitos para el aseo e higiene personal (control esfínteres, uso autónomo del WC, etc), estimulación de hábitos para el vestido (abotonar, desabotonar, abrir y cerrar cremalleras, ponerse y quitarse prendas, etc)



PREVENCIÓN

ANEXO I
PROPUESTAS Y ORIENTACIONES PARA FAVORECER LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO.

ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Educación Infantil 2º Ciclo

En este ciclo, en el que se produce el acceso casi generalizado a la escuela, los ámbitos sobre los que debería centrarse la intervención para una adecuada estimulación son: el desarrollo psicomotor, el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, el desarrollo cognitivo (atención, memoria, razonamiento,...) y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Asimismo en este ciclo se incorporan actividades de enseñanza y aprendizaje relacionadas con la prelectura, la preescritura y preconceptos matemáticos.

ÁREA DE DESARROLLO	ASPECTOS CLAVES PARA LA ESTIMULACIÓN Y ACTIVIDADES TIPO
DESARROLLO PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquema corporal/Lateralidad: actividades y juegos para estimular el reconocimiento e identificación de las distintas partes del cuerpo, actividades y juegos para la definición espontánea de la lateralidad. ▪ Orientación espacio - temporal y Equilibrio (posición estática, dinámica): actividades y juegos de desplazamiento por el espacio con diferentes movimientos y ritmos, juegos de mantenimiento de equilibrio, etc ▪ Coordinación dinámica general: actividades y juegos para la estimulación del salto, la carrera y la marcha (juegos sobre colchonetas, aros, etc). ▪ Respiración/Relajación: ejercicios de conciencia y control de la respiración y de las distintas partes del cuerpo, actividades de relajación con música y/o cuentos. ▪ Psicomotricidad fina: Actividades y juegos destinados al desarrollo de habilidades manipulativas que impliquen un mayor nivel de precisión, coordinación oculo-motriz y habilidad grafomotriz (prensión y presión de objetos, enhebrado, modelado, uso de útiles de escritura, etc)
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión y comprensión: actividades y juegos destinados a la estimulación de la comunicación y el lenguaje expresivo y comprensivo (asamblea, canciones, dramatizaciones, onomatopeyas, rimas, narraciones, juegos con exageraciones o imposibles, etc) a través del lenguaje oral o de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos . ▪ Preparación para la lectura y la escritura: Actividades destinadas a: conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez, vocabulario y comprensión. Así como trazado de líneas y formas básicas para el trazado de las letras.
DESARROLLO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos básicos: actividades para la adquisición de conceptos básicos (espaciales, cuantitativos y matemáticos). ▪ Procesos cognitivos básicos: actividades, juegos y ejercicios para el desarrollo de la percepción (discriminación visual o auditiva, reconocimiento), memoria (emparejamientos, memo), atención (discriminación e identificación, seguimiento), razonamiento y velocidad de procesamiento (completar, relacionar, tareas go - no go, opuestos), metacognición (autoinstrucciones,...). ▪ Creatividad: actividades y ejercicios relacionados con la creación de cuentos, imaginación, terminar historias.
HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconocimiento: actividades relacionadas con la estimulación y el desarrollo del autoconcepto y la autoestima. ▪ Conocimiento, identificación y expresión emocional: actividades y juegos para el conocimiento, identificación, expresión y control emocional. ▪ Habilidades sociales: actividades, juegos y ejercicios de empatía y manejo de situaciones sociales.



PREVENCIÓN

ANEXO I
PROPUESTAS Y ORIENTACIONES PARA FAVORECER LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO.

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
<p>La escolarización en educación primaria supone importantes avances en el desarrollo de estos niños y niñas debido a la diversidad de contenidos y agentes de socialización que caracterizan a esta etapa. Para ello, es importante que se ofrezcan interacciones cada vez mas ricas y diversificadas que favorezcan el aprendizaje autónomo creando un clima afectivo rico que potencie la motivación necesaria para despertar, mantener e incrementar el interés del alumnado.</p>	
ÁREA DE DESARROLLO	ASPECTOS CLAVES PARA LA ESTIMULACIÓN Y ACTIVIDADES TIPO
DESARROLLO PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema corporal/lateralidad: actividades y juegos para afianzar el esquema corporal, actividades y juegos para la definición de la lateralidad en el 1º ciclo. • Orientación espacio - temporal y Equilibrio (posición estática, dinámica): actividades y juegos de desplazamiento por el espacio con diferentes movimientos y ritmos, juegos de mantenimiento de equilibrio, etc • Coordinación dinámica general: actividades y juegos para el desarrollo de la coordinación de movimientos complejos que incluyen varios grupos musculares. • Respiración/Relajación: ejercicios de conciencia y control de la respiración y de las distintas partes del cuerpo, actividades de relajación con música y/o cuentos. • Psicomotricidad fina: actividades y juegos destinados al desarrollo de habilidades manipulativas que impliquen un mayor nivel de precisión (presión, presión, trazo, dibujo, representación gráfica, etc).
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y comprensión: actividades y juegos destinados a la estimulación de la comunicación y el lenguaje expresivo y comprensivo a través del lenguaje oral o de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos. • Conciencia fonológica: actividades y ejercicios para la identificación y conocimiento de fonemas y grafemas. • Comprensión escrita: actividades y ejercicios de estimulación y desarrollo de procesos perceptivos y visoperceptivos, acceso léxico, sintáctico y semántico, comprensión y frases, párrafos y textos. • Expresión escrita: actividades y ejercicios relacionados con la grafía, ortografía, construcción de frases y textos.
DESARROLLO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento lógico: actividades y ejercicios relacionados con seriaciones, secuenciaciones, clasificaciones, asociaciones, etc. • Percepción: actividades y ejercicios para la estimulación y desarrollo de la percepción visual y auditiva (reconocimiento de figuras, diferencias, reconocimiento de tamaños y formas, ejercicios de discriminación auditiva, etc). • Atención: actividades y ejercicios relacionados con: reconocimiento / emparejamiento / discriminación de figuras, descripción, señalamiento de palabras o letras en una serie, laberintos, etc. • Memoria: actividades y ejercicios para la estimulación y desarrollo de la memoria sensorial, a corto, medio y largo plazo (actividades de memoria inmediata y de memoria demorada, estrategias de asociación, organización y repetición, reglas mnemotécnicas, etc). • Velocidad de procesamiento: actividades y ejercicios relacionados con juegos de realización de tareas concretas en un tiempo determinado, tareas go – no go, etc) • Metacognición: actividades y ejercicios para la estimulación y desarrollo de procesos metacognitivos (tareas de planificación, tareas de ejecución y autorregulación (autoinstrucciones), tareas de autoevaluación, etc). • Creatividad: actividades y ejercicios relacionados con la creación de cuentos, imaginación, terminar historias, pensamiento divergente, experimentos, investigaciones.
HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento: actividades relacionadas con la estimulación y el desarrollo del autoconcepto y la autoestima. • Habilidades sociales: actividades de comunicación asertiva, ensayo de respuesta ante situaciones sociales, entrenamiento de habilidades sociocognitivas, resolución y mediación de conflictos, dilemas morales, etc. • Gestión de la inteligencia emocional: actividades relacionadas con la identificación, expresión y control de emociones, trabajo con emociones negativas, etc.



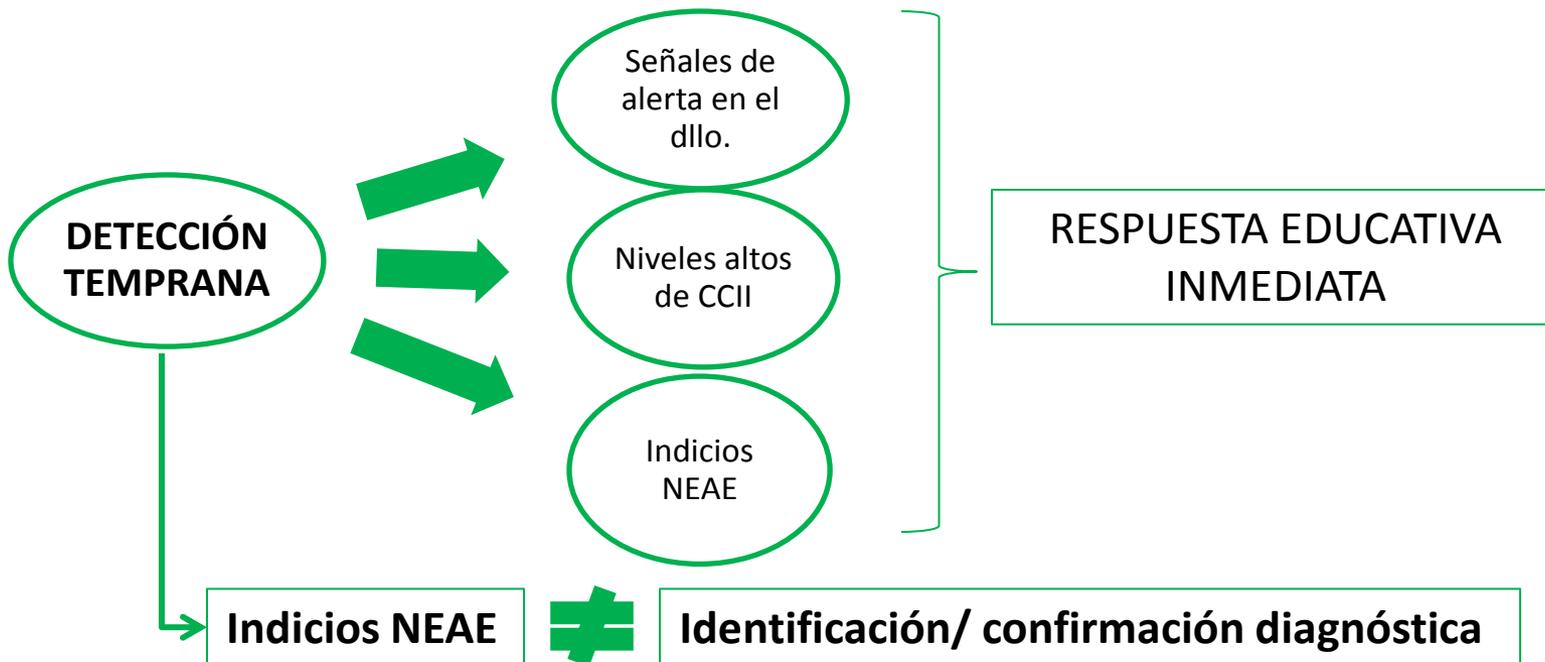
PREVENCIÓN

ANEXO I PROPUESTAS Y ORIENTACIONES PARA FAVORECER LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO.

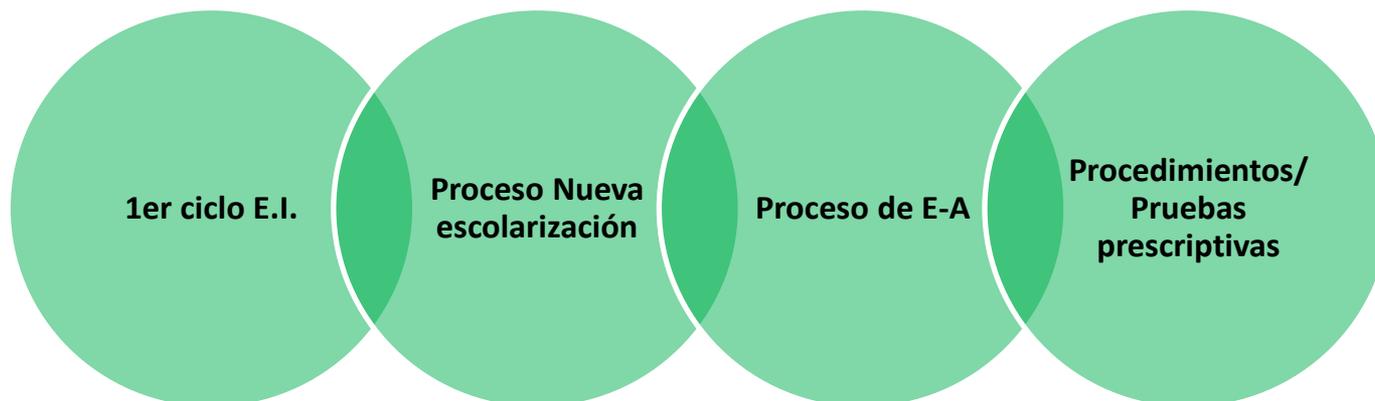
ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	
<p>En la educación secundaria es fundamental basarse en un modelo de desarrollo positivo que considera al adolescente no como un problema a resolver sino que se centre en sus competencias y potencialidades. Para estimular el desarrollo del alumnado de esta etapa es necesario trabajar por proyectos donde se planteen problemas o situaciones reales o contextualizadas, utilizar diferentes fuentes de información, fomentar la autonomía y la iniciativa del alumnado y dar oportunidades para la reflexión y la autoevaluación dentro de un clima emocional caracterizado por el apoyo mutuo y la no competitividad.</p>	
ÁREA DE DESARROLLO	ASPECTOS CLAVES PARA LA ESTIMULACIÓN Y ACTIVIDADES TIPO
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> ① Expresión y comprensión: actividades y ejercicios relacionados con la expresión de conocimientos, pensamientos, puntos de vista, argumentación, sentimientos, uso adecuado del léxico y la gramática, adecuación del lenguaje a la situación a través del lenguaje oral o de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos. ② Expresión y comprensión escrita: actividades y ejercicios relacionados con expresión y comprensión escrita de conocimientos, pensamientos, puntos de vista, argumentación, sentimientos, composición de distintos tipos de textos, ejercicios de escritura creativa, completar historias, uso adecuado del léxico, gramática y ortografía.
DESARROLLO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> ① Razonamiento lógico: actividades y ejercicios relacionados con seriaciones, secuenciaciones, clasificaciones, asociaciones, etc. ② Percepción: actividades y ejercicios para la estimulación y desarrollo de la percepción visual y auditiva (reconocimiento de figuras, diferencias, reconocimiento de tamaños y formas, ejercicios de discriminación auditiva, etc). ③ Atención: actividades y ejercicios relacionados con: reconocimiento / emparejamiento / discriminación de figuras, descripción, señalamiento de palabras o letras en una serie, laberintos, etc. ④ Memoria: actividades y ejercicios para la estimulación y desarrollo de la memoria sensorial, a corto, medio y largo plazo (actividades de memoria inmediata y de memoria demorada, estrategias de asociación, organización y repetición, reglas mnemotécnicas, etc). ⑤ Velocidad de procesamiento: actividades y ejercicios relacionados con juegos de realización de tareas concretas en un tiempo determinado, tareas go – no go, etc) ⑥ Metacognición: actividades y ejercicios para la estimulación y desarrollo de procesos metacognitivos (tareas de planificación, tareas de ejecución y autorregulación (autoinstrucciones), tareas de autoevaluación, etc) ⑦ Creatividad: actividades y ejercicios relacionados con la creación de cuentos, imaginación, terminar historias, pensamiento divergente, experimentos, investigaciones.
HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> ① Autoconocimiento: actividades relacionadas con la estimulación y el desarrollo del autoconcepto y la autoestima, desarrollo vocacional y toma de decisiones. ② Habilidades sociales: actividades de comunicación asertiva, ensayo de respuesta ante situaciones sociales, entrenamiento de habilidades sociocognitivas, resolución y mediación de conflictos, dilemas morales, etc. ③ Gestión de la inteligencia emocional: actividades relacionadas con la identificación, expresión y control de emociones, trabajo con emociones negativas, etc. ④ Pensamiento crítico y participación: actividades relacionadas con el análisis críticos de acontecimientos, noticias, incidentes, actividades de asociación y participación en las estructuras participativas del I.E.S, actividades de cooperación, etc.



DETECCIÓN DE ALUMNADO NEAE



DETECCIÓN EN CUALQUIER MOMENTO DE LA ESCOLARIZACIÓN:



DETECCIÓN DE ALUMNADO NEAE

DetECCIÓN en el 1er Ciclo de E.I.

PROTOCOLO DETECCIÓN SEÑALES DE ALERTA

Centros de 1er ciclo de E.I.

Son un medio óptimo para la DETECCIÓN TEMPRANA

LEA (ART.114)

INSTRUCCIONES 10 SEPTIEMBRE 2010 FUNCIONAMIENTO DE LOS Y LAS PROFESIONALES DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ESTRUCTURA DE LOS EOOE

PROTOCOLO 30 MARZO 2015 DE COORDINACIÓN ENTRE LAS CONSEJERÍAS DE SALUD Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA A.T.

Estructura básica de coordinación

ANEXO II PROTOCOLO DE DETECCIÓN DE ALUMNADO QUE PRESENTE SEÑALES DE ALERTA EN EL DESARROLLO EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Orientador/a especialista AT

Consultora AT

EPAT



DETECCIÓN DE ALUMNADO NEAE

**PROTOCOLO DE DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO
 CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y
 ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA**

ANEXO II: PROTOCOLO DE DETECCIÓN DE ALUMNADO QUE PRESENTE SEÑALES DE ALERTA EN EL DESARROLLO EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

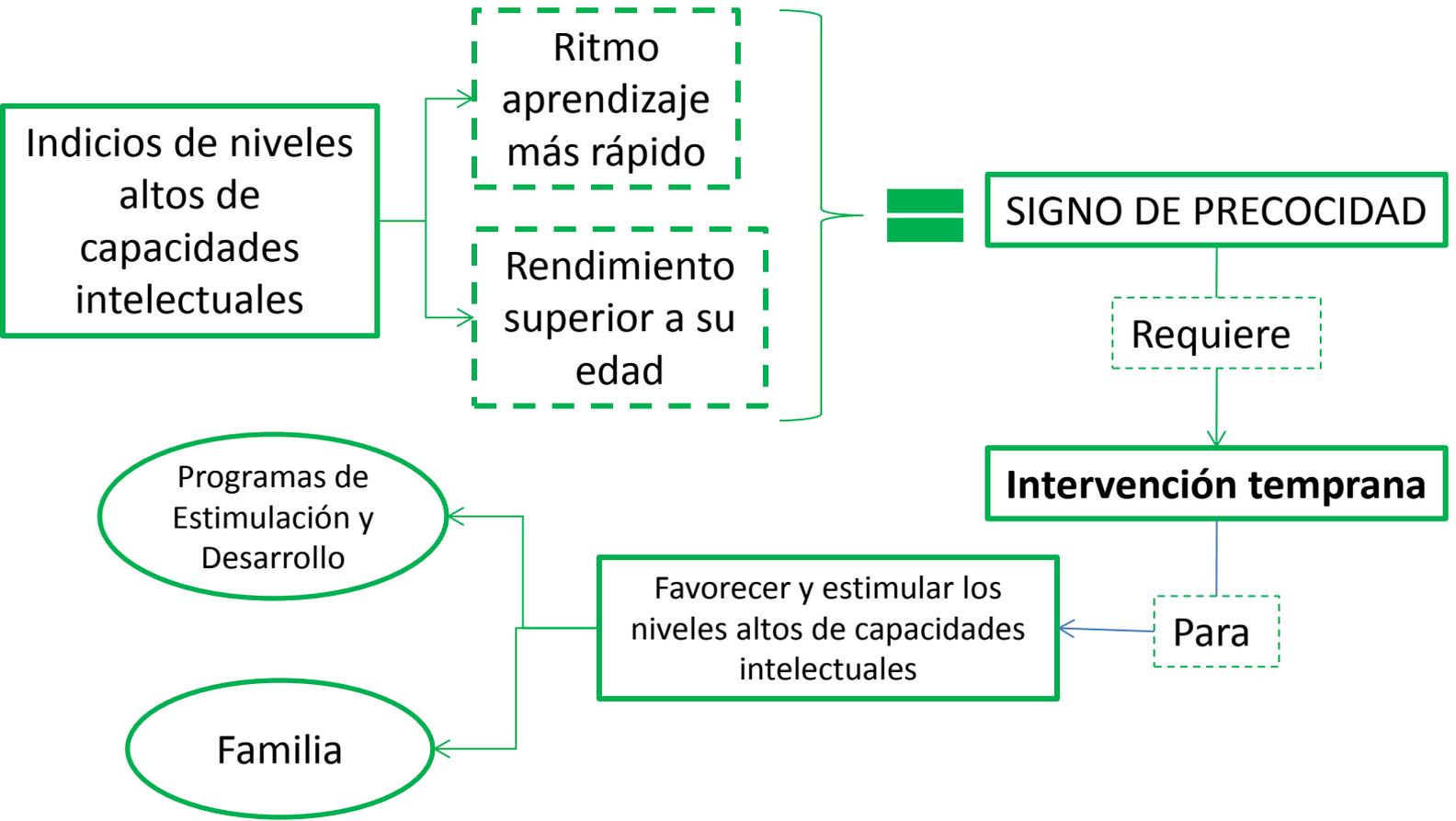
	OBJETIVOS	RESPONSABLES	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
DETECCIÓN	Detectar lo más tempranamente posible a los alumnos/as que presenten señales de alerta en su desarrollo.	Centros de 1er Ciclo ① Dirección ② Tutores/as ③ Familias	Recogida de información relevante de cada alumno y alumna: ① Datos significativos de salud (dificultades antes, en el momento y después del parto, prematuridad, alergias, vacunación, programa de niño sano...). ② Fecha de nacimiento (a tener en cuenta para la organización de los agrupamientos). ③ Atención especializada que pueda estar recibiendo el alumno o alumna.	Al inicio de curso o al inicio de la escolarización del alumno o alumna
			Información del EPAT a las y los profesionales que imparten el 1º ciclo de E.I. , sobre las actuaciones a desarrollar según lo establecido en el Protocolo de Coordinación entre Salud y Educación para la Atención Temprana	Antes de finalizar el mes de octubre
			Información a las familias: ① Características del desarrollo evolutivo ② Programación del trabajo educativo	1º Trimestre
			Entrevista familiar , para obtener información más detallada sobre la evolución y desarrollo del alumno/a desde el nacimiento.	A lo largo del curso
DERIVACIÓN	Iniciar el protocolo de derivación lo antes posible, ante la sospecha de que un alumno/a pueda presentar un trastorno en el desarrollo o esté en riesgo de padecerlo. Establecer un procedimiento claro de derivación del alumnado al Orientador Especialista en Atención Temprana.	Centros de 1er Ciclo ① Dirección ② Tutores/as ③ Orientador/a Especialista en Atención Temprana	– Una vez detectados factores de riesgo o señales de alerta en el desarrollo, el/la tutor/a procederá a la cumplimentación de la solicitud de intervención del orientador u orientadora especialista en AT del EOOE	A lo largo del curso
			– Entrevista familiar para comunicar la sospecha y la posibilidad de solicitar la intervención del orientador especialista en A.T.	
			– Autorización familiar + Solicitud de intervención del orientador/a especialista en A.T. según el procedimiento establecido en el Protocolo de 30 de marzo de 2015 para el desarrollo de la Atención Temprana.	
			– Solicitud de intervención del orientador/a especialista en A.T., para la valoración/ observación de un grupo-clase.	
INTERVENCIÓN	Iniciar la intervención lo más tempranamente posible, una vez constatada la existencia de alumnos/as que presenten señales de alerta en su desarrollo. Realizar una valoración inicial e individualizada del alumno/a detectado en el 1er Ciclo de la Etapa de E.I., por parte del Orientador Especialista en Atención Temprana. Colaborar con las y los profesionales de los centros que imparten el 1er Ciclo de la Etapa de E.I. en la atención a las familias. Facilitar la derivación del alumno/a detectado al EPAT para su valoración respecto a la conveniencia de derivarlo a un CAIT del circuito de Salud Pública, atendiendo al proceso de A.T. Potenciar y facilitar la coordinación entre E.I./ C.E.I./ C.I. y los CAIT de la zona Posibilitar la derivación del alumnado detectado a las y los profesionales del EOE de zona y del EOE Especializado.	Centros de 1er Ciclo ① Dirección ② Tutores/as EOE Especializado Orientador Especialista en A.T.	– Entrevista con el director/a del centro y con el tutor/a del alumno/a detectado.	A lo largo del curso
			– Valoración inicial del alumno/a por parte del orientador especialista en A.T.: Observación directa del alumno/a en distintos contextos y actividades.	
			– Elaboración del Informe Especializado, que recoja la valoración realizada, así como toda la información recabada y la propuesta de medidas a adoptar.	
			– Entrevista familiar ante la "1ª Noticia" – Asesoramiento familiar sobre procedimientos, derivaciones, recursos.	
			– Mantener una coordinación fluida con la consultora de A.T. de la Delegación con competencias en materia de salud. – Implicación directa en el Equipo Provincial de Atención Temprana. – Coordinación directa con los diferentes profesionales de los CAIT que inciden en el alumnado con trastornos en el desarrollo o en riesgo de padecerlo.	
			– Intercambio de información entre centros de 1er Ciclo y CAIT. – Programación conjunta de actuaciones.	
			– Traslado sistemático de los informes especializados elaborados, previa autorización familiar, al EOE de zona, para la correspondiente valoración, durante la escolarización del alumnado en el 2º Ciclo de la Etapa de E.I. – Comunicación a los distintos especialistas del EOOE, de casos relacionados con su especialidad y solicitud de intervención si se requiere.	



DETECCIÓN DE ALUMNADO NEAE

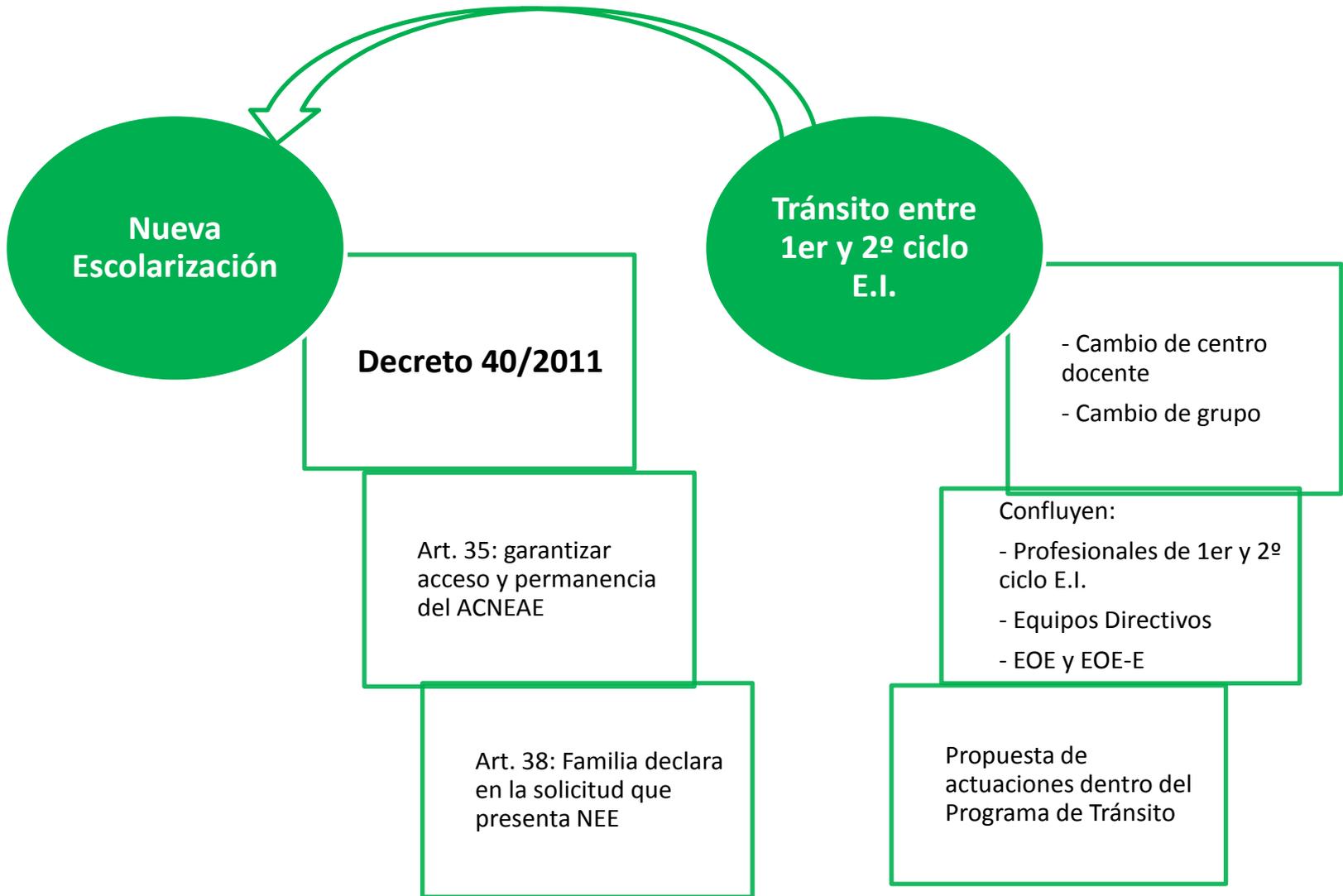
DetECCIÓN en el 1er Ciclo de E.I.

DETECCIÓN DE INDICIOS DE AACCII



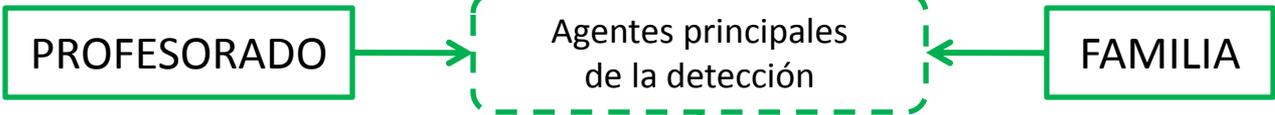
DETECCIÓN DE ALUMNADO NEAE

DetECCIÓN durante el Proceso de Nueva Escolarización



DETECCIÓN DE ALUMNADO NEAE

DetECCIÓN durante el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje



DETECCIÓN DE ALUMNADO CON INDICIOS NEAE

INDICADORES

- RENDIMIENTO INFERIOR /SUPERIOR
- DIFERENCIA SIGNIFICATIVA RESPECTO A LA MEDIA EN EL DESARROLLO Y/O APRENDIZAJE
- CIRCUNSTANCIAS CONTEXTO FAMILIAR
- LAS ANTERIORES NO SE EXPLICAN POR FACTORES COYUNTURALES O TRANSITORIOS

ÁMBITOS DLLO. Y APRENDIZAJE

- DESARROLLO COGNITIVO
- DESARROLLO MOTOR
- DESARROLLO SENSORIAL
- DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO
- DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO
- DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN
- DESARROLLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS: LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO

Según la Etapa y el momento evolutivo del alumno/a

Anexo III "Indicadores e instrumentos para la identificación de alumnado con indicios de NEAE".



PREVENCIÓN

ANEXO III INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO CON INDICIOS DE NEAE.

EDUCACIÓN PRIMARIA										
INDICIOS DE NEAE	INDICADORES	INSTRUMENTOS								
Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su nivel educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno/a no adquiere las competencias claves al ritmo esperado, en relación a su grupo escolar y contexto - El alumno manifiesta dificultades persistentes en el desempeño de las tareas escolares, no explicable por situaciones transitorias. - El alumno/a manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia. 	Pruebas de evaluación Pruebas estandarizadas de competencia curricular (PAIB, BACEP BACES, Bateria psicopedagógica Evalúa de EOS) Pruebas ad hoc de competencia curricular Observación del desempeño en las tareas escolares								
Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">DESARROLLO COGNITIVO</td> <td style="padding: 5px;"> - Rendimiento académico claramente inferior/superior - Tiene dificultades para organizar las tareas y actividades - No es capaz de emparejar, clasificar, identificar siguiendo un criterio sencillo - Presencia de problemas de razonamiento y comprensión generalizados - Dificultades para la organización espacio temporal - Dificultad a la hora de establecer relaciones entre contenidos similares - Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo. - Muestras de originalidad y creatividad - Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar. - Abordar los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las soluciones. </td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">DESARROLLO MOTOR</td> <td style="padding: 5px;"> - Torpeza, pobre coordinación motora - Dificultad para copiar en la pizarra - Problemas de presión/prensión - Dificultad en la manipulación de utensilios de pequeño tamaño (sacapuntas, compás...) - Dificultades en la lateralidad, equilibrio y coordinación - Problemas en el volteo </td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">DESARROLLO SENSORIAL</td> <td style="padding: 5px;"> - Inclina o gira la cabeza, en actitud de escucha, siempre que alguien le habla - Deficiente producción de sonidos/articulación - No responde al oír su nombre - No sigue con la vista la trayectoria de un objeto - No fija el contacto ocular durante varios segundos sobre un mismo objeto - Inhibición ante tareas que requieren atención visual - Tiende a no mirar a los ojos/cara de su interlocutor </td> </tr> </table>	DESARROLLO COGNITIVO	- Rendimiento académico claramente inferior/superior - Tiene dificultades para organizar las tareas y actividades - No es capaz de emparejar, clasificar, identificar siguiendo un criterio sencillo - Presencia de problemas de razonamiento y comprensión generalizados - Dificultades para la organización espacio temporal - Dificultad a la hora de establecer relaciones entre contenidos similares - Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo. - Muestras de originalidad y creatividad - Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar. - Abordar los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las soluciones.	DESARROLLO MOTOR	- Torpeza, pobre coordinación motora - Dificultad para copiar en la pizarra - Problemas de presión/prensión - Dificultad en la manipulación de utensilios de pequeño tamaño (sacapuntas, compás...) - Dificultades en la lateralidad, equilibrio y coordinación - Problemas en el volteo	DESARROLLO SENSORIAL	- Inclina o gira la cabeza, en actitud de escucha, siempre que alguien le habla - Deficiente producción de sonidos/articulación - No responde al oír su nombre - No sigue con la vista la trayectoria de un objeto - No fija el contacto ocular durante varios segundos sobre un mismo objeto - Inhibición ante tareas que requieren atención visual - Tiende a no mirar a los ojos/cara de su interlocutor	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Observación directa y participante. Hojas de registro. Anecdotarios. Producción de materiales de aula. Expediente académico. Percentiles. Programación didáctica de la etapa. Informes sanidad u otros profesionales. Escalas de desarrollo. </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Rúbricas de evaluación. Pruebas orales y escritas. Pruebas estandarizadas. Valoraciones y/o Informes previos. Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lectoescritores o matemáticos tipo Doman, Singapur...). Cuaderno del profesor. Análisis de producciones escolares. </td> </tr> </table>	Observación directa y participante. Hojas de registro. Anecdotarios. Producción de materiales de aula. Expediente académico. Percentiles. Programación didáctica de la etapa. Informes sanidad u otros profesionales. Escalas de desarrollo.	Rúbricas de evaluación. Pruebas orales y escritas. Pruebas estandarizadas. Valoraciones y/o Informes previos. Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lectoescritores o matemáticos tipo Doman, Singapur...). Cuaderno del profesor. Análisis de producciones escolares.
DESARROLLO COGNITIVO	- Rendimiento académico claramente inferior/superior - Tiene dificultades para organizar las tareas y actividades - No es capaz de emparejar, clasificar, identificar siguiendo un criterio sencillo - Presencia de problemas de razonamiento y comprensión generalizados - Dificultades para la organización espacio temporal - Dificultad a la hora de establecer relaciones entre contenidos similares - Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo. - Muestras de originalidad y creatividad - Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar. - Abordar los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las soluciones.									
DESARROLLO MOTOR	- Torpeza, pobre coordinación motora - Dificultad para copiar en la pizarra - Problemas de presión/prensión - Dificultad en la manipulación de utensilios de pequeño tamaño (sacapuntas, compás...) - Dificultades en la lateralidad, equilibrio y coordinación - Problemas en el volteo									
DESARROLLO SENSORIAL	- Inclina o gira la cabeza, en actitud de escucha, siempre que alguien le habla - Deficiente producción de sonidos/articulación - No responde al oír su nombre - No sigue con la vista la trayectoria de un objeto - No fija el contacto ocular durante varios segundos sobre un mismo objeto - Inhibición ante tareas que requieren atención visual - Tiende a no mirar a los ojos/cara de su interlocutor									
Observación directa y participante. Hojas de registro. Anecdotarios. Producción de materiales de aula. Expediente académico. Percentiles. Programación didáctica de la etapa. Informes sanidad u otros profesionales. Escalas de desarrollo.	Rúbricas de evaluación. Pruebas orales y escritas. Pruebas estandarizadas. Valoraciones y/o Informes previos. Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lectoescritores o matemáticos tipo Doman, Singapur...). Cuaderno del profesor. Análisis de producciones escolares.									



DETECCIÓN DE ALUMNADO NEAE

DetECCIÓN durante el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

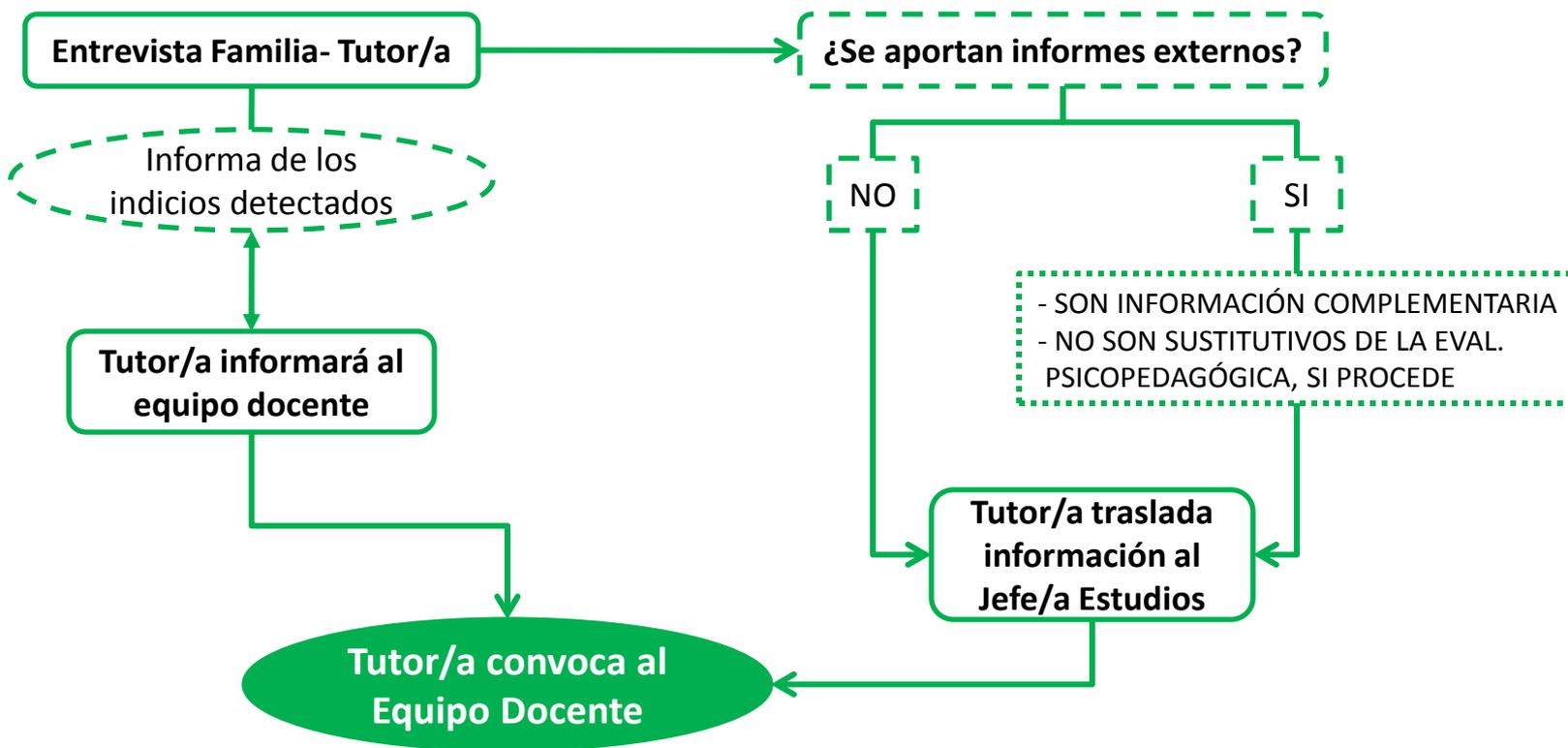
DETECCIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO



DETECCIÓN DE ALUMNADO NEAE

DetECCIÓN durante el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

DETECCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR



DETECCIÓN DE ALUMNADO NEAE

DetECCIÓN DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

CONTEXTO
EDUCATIVO

PROCEDIMIENTO A SEGUIR TRAS LA
DETECCIÓN DE INDICIOS DE NEAE

CONTEXTO
FAMILIAR

REUNIÓN EQUIPO DOCENTE/ EO-DO

Análisis de los indicios NEAE detectados

Valoración de la eficacia de las medidas
aplicadas

Toma de decisiones

Establecer un cronograma de seguimiento

REUNIÓN TUTOR/A - FAMILIA

Decisiones y acuerdos adoptados

Medidas y estrategias a aplicar

Cronograma de seguimiento

Participación de la familia

APLICACIÓN DE MEDIDAS
GENERALES
DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



DETECCIÓN DE ALUMNADO NEAE

CUANDO SE
DETECTAN
INDICIOS HAY
QUE EMPEZAR A
ACTUAR



DETECCIÓN DE ALUMNADO NEAE

DetECCIÓN durante el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

APLICACIÓN DE MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PERIODO 3 MESES (SALVO EXCEPCIONES)

¿SUFICIENTES?

SI
NO

SEGUIMIENTO EQUIPO DOCENTE

PROCEDIMIENTO DE SOLICITUD DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

JEFATURA DE ESTUDIOS/ DO

SOLICITUD DE EV. PSICOPEDAGÓGICA

REUNIÓN EQUIPO DOCENTE/ EO-DO

APLICA...

CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN

DERIVA...

PROFESIONAL DE LA ORIENTACIÓN

TOMA DE DECISIONES

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME (PROPUESTA DE AT. EDUCATIVA)

SI
NO

- Naturaleza y gravedad de las necesidades educativas
- Nivel educativo (prioridad: 2º ciclo E.I./ 1º-2º E.P./ 1º- 2º ESO)
- Existencia valoraciones previas

¿ADECUACIÓN DEL PROCEDIMIENTO TRAS LA DETECCIÓN?

SI
NO

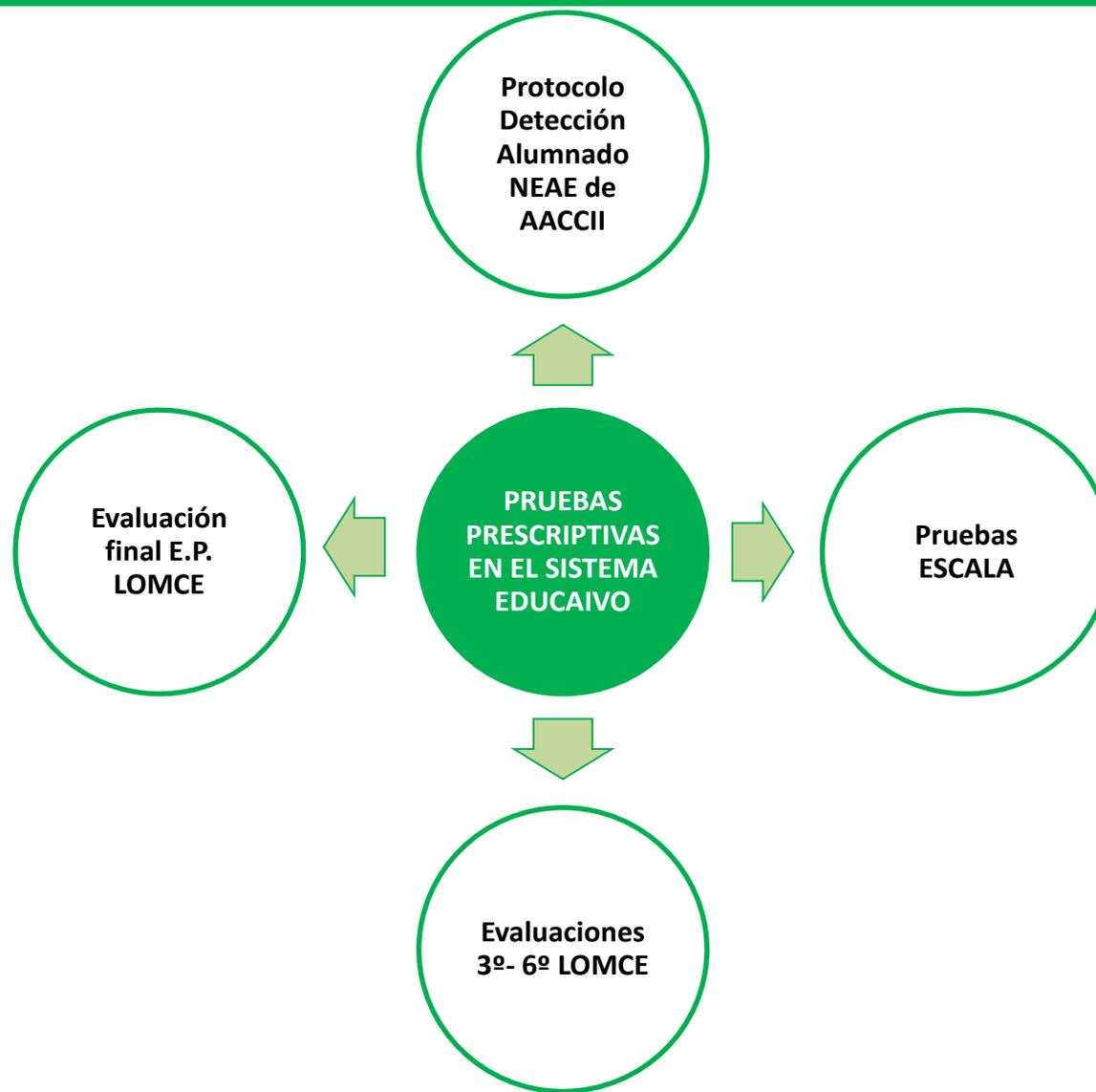
¿PROCEDE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA?

COMUNICACIÓN JEFATURA ESTUDIOS



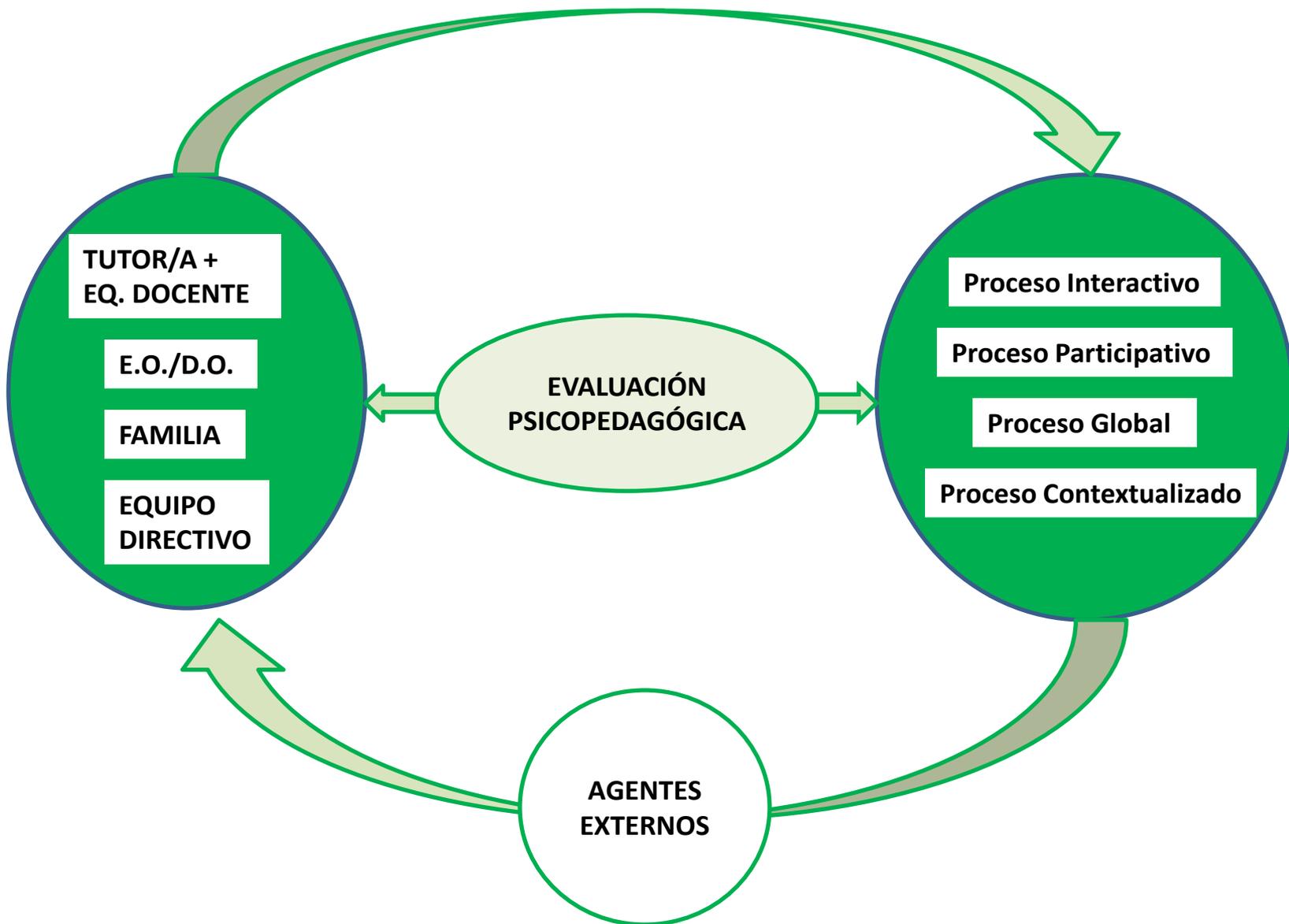
DETECCIÓN DE ALUMNADO NEAE

Detección durante el desarrollo de PROCEDIMIENTOS O PRUEBAS GENERALIZADAS DE CARÁCTER PRESCRIPTIVO en el Sistema Educativo



IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO NEAE

PROTOCOLO DE DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO
CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y
ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA



IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO NEAE

PROTOCOLO DE DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO
CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y
ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

Momentos y motivos para la realización y revisión de la **EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

REALIZACIÓN

PRESCRIPTIVO:

- PREVIO DICTAMEN
- PREVIO APLICACIÓN MEDIDAS ESPECÍFICAS
- PROTOCOLO AACII
- PROGR. ATENCIÓN DIVER.

DETECCIÓN INDICIOS
ALUMNO/A NEAE

REVISIÓN/ ACTUALIZACIÓN

- PREVIA REVISIÓN DICTAMEN
- FINALIZACIÓN E.I./ E.P./ ESO (Acceso postobligatoria)
- VARIACIÓN NEAE/ PROPUESTA ATENCIÓN EDUCATIVA
- ANTE RECLAMACIÓN/ DISCREPANCIA

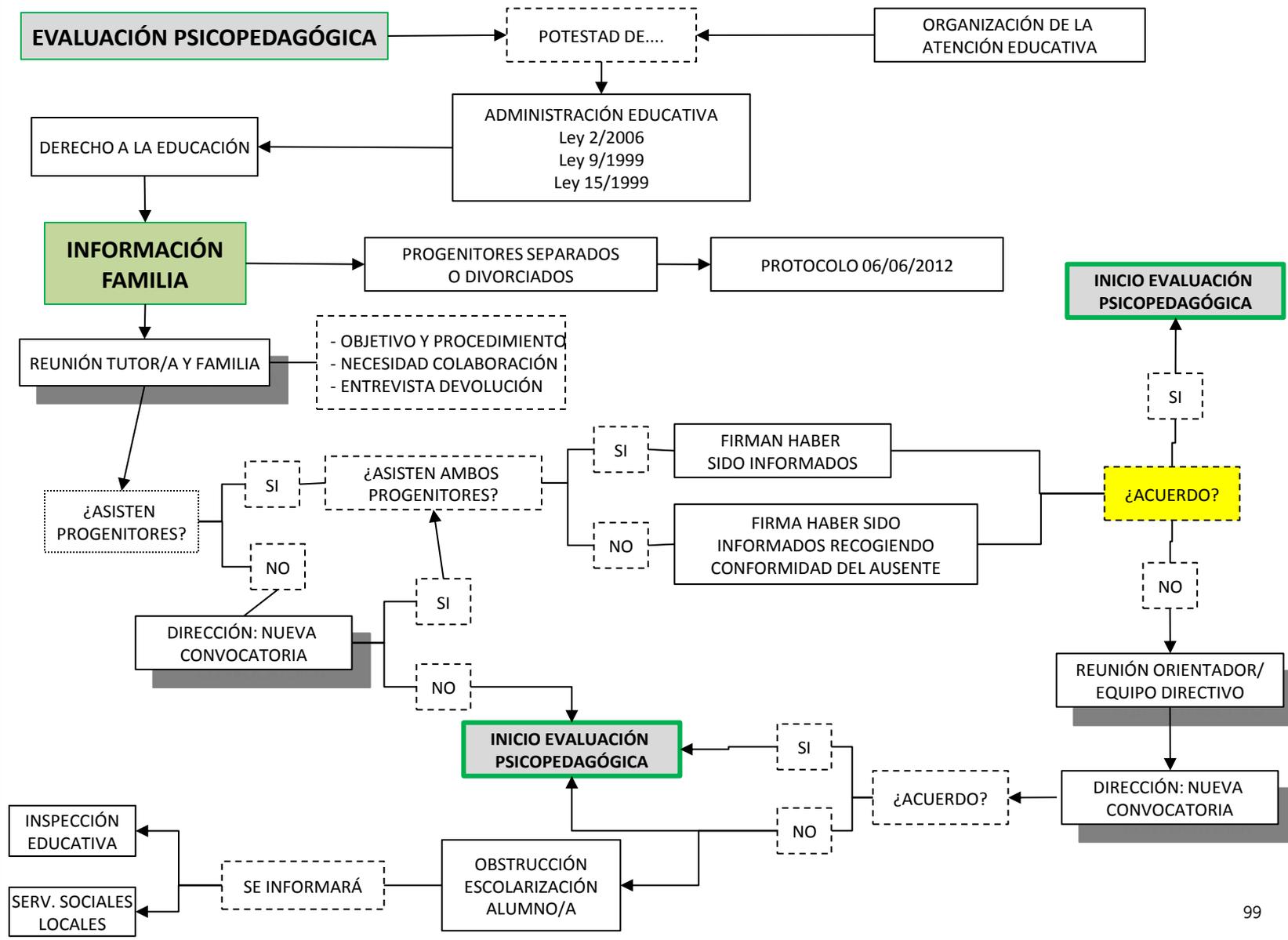
A INSTANCIAS INSPECCIÓN/ETPOEP
(EXCEPCIONAL)



IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO NEAE

PROTOCOLO DE DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

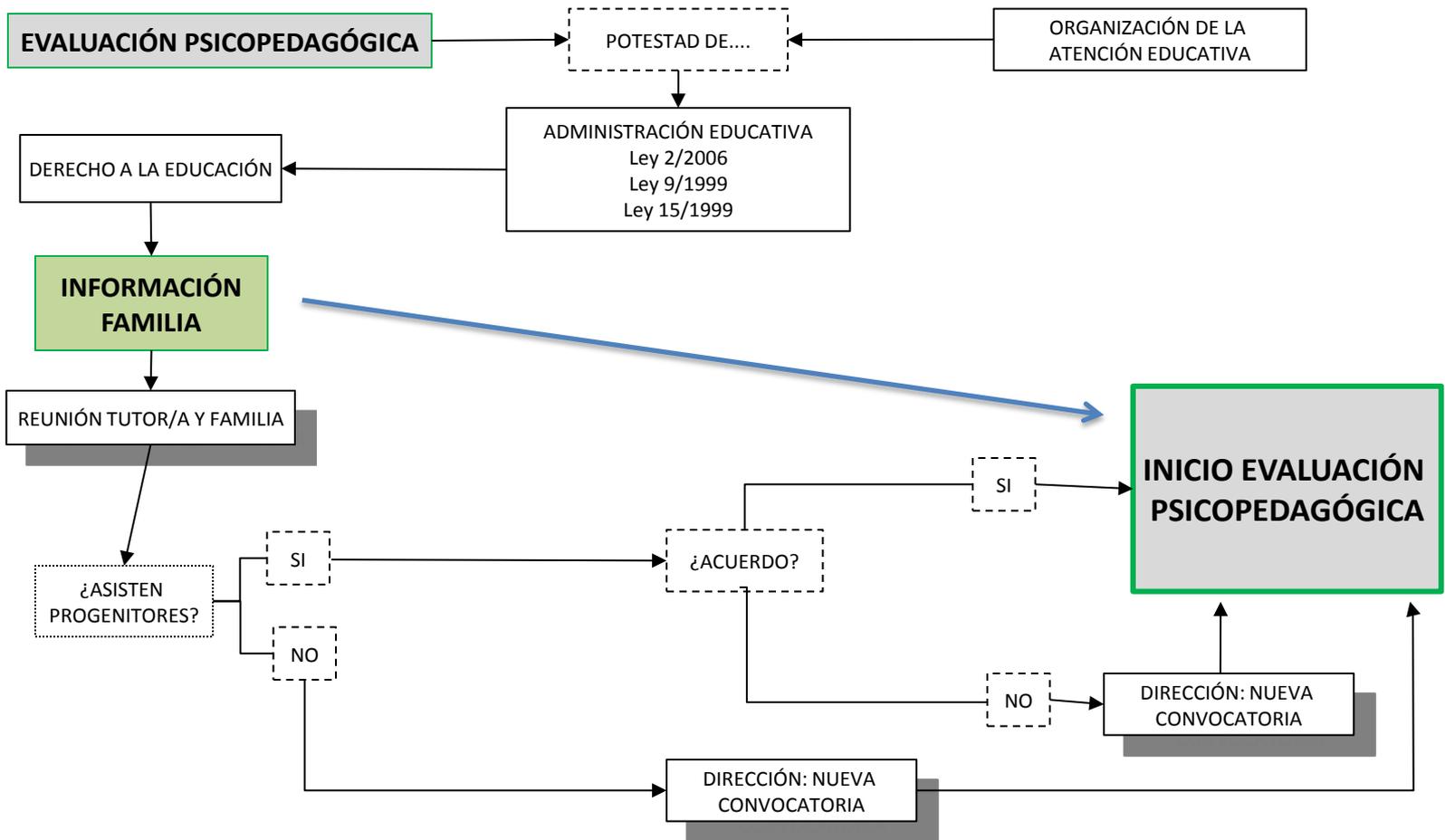
Subproceso 1: INFORMACIÓN A FAMILIAS



IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO NEAE

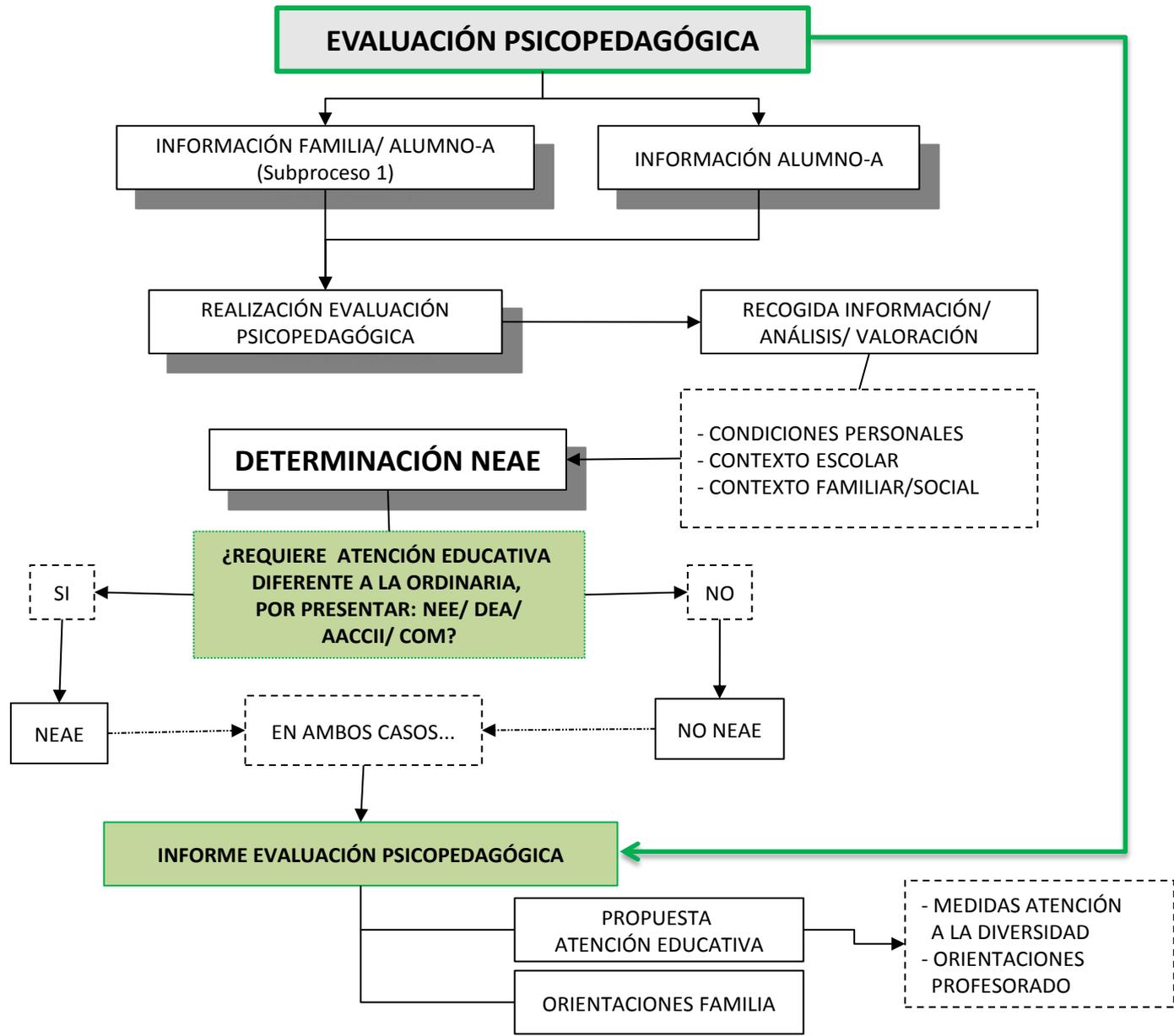
PROTOCOLO DE DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

Subproceso 1: INFORMACIÓN A FAMILIAS (RESUMIDO)



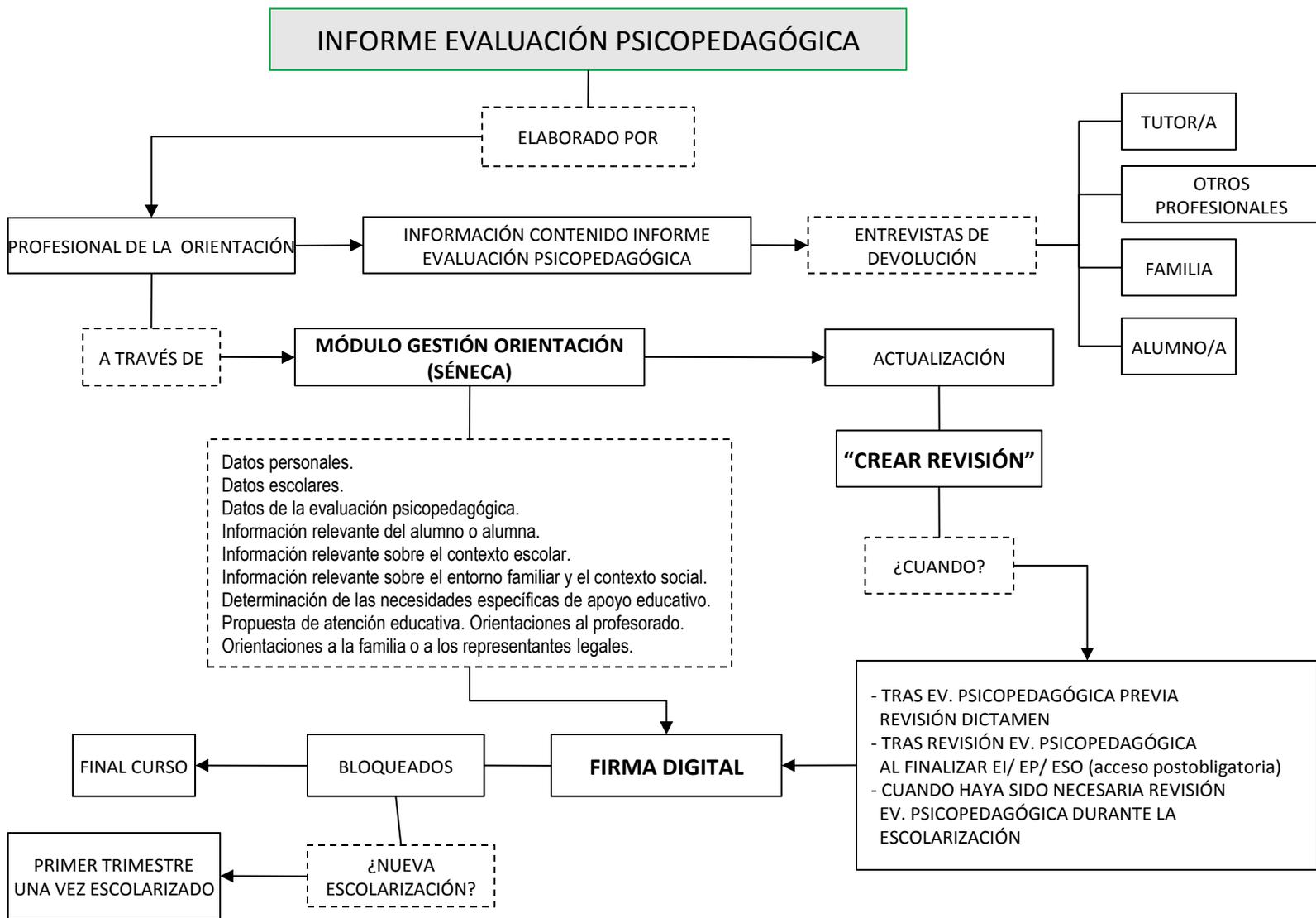
Modificación modelo familias: Debe recoger que en caso de no asistir conjuntamente el padre y la madre, **se actúa de acuerdo con la conformidad del ausente.**

IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO NEAE



IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO NEAE

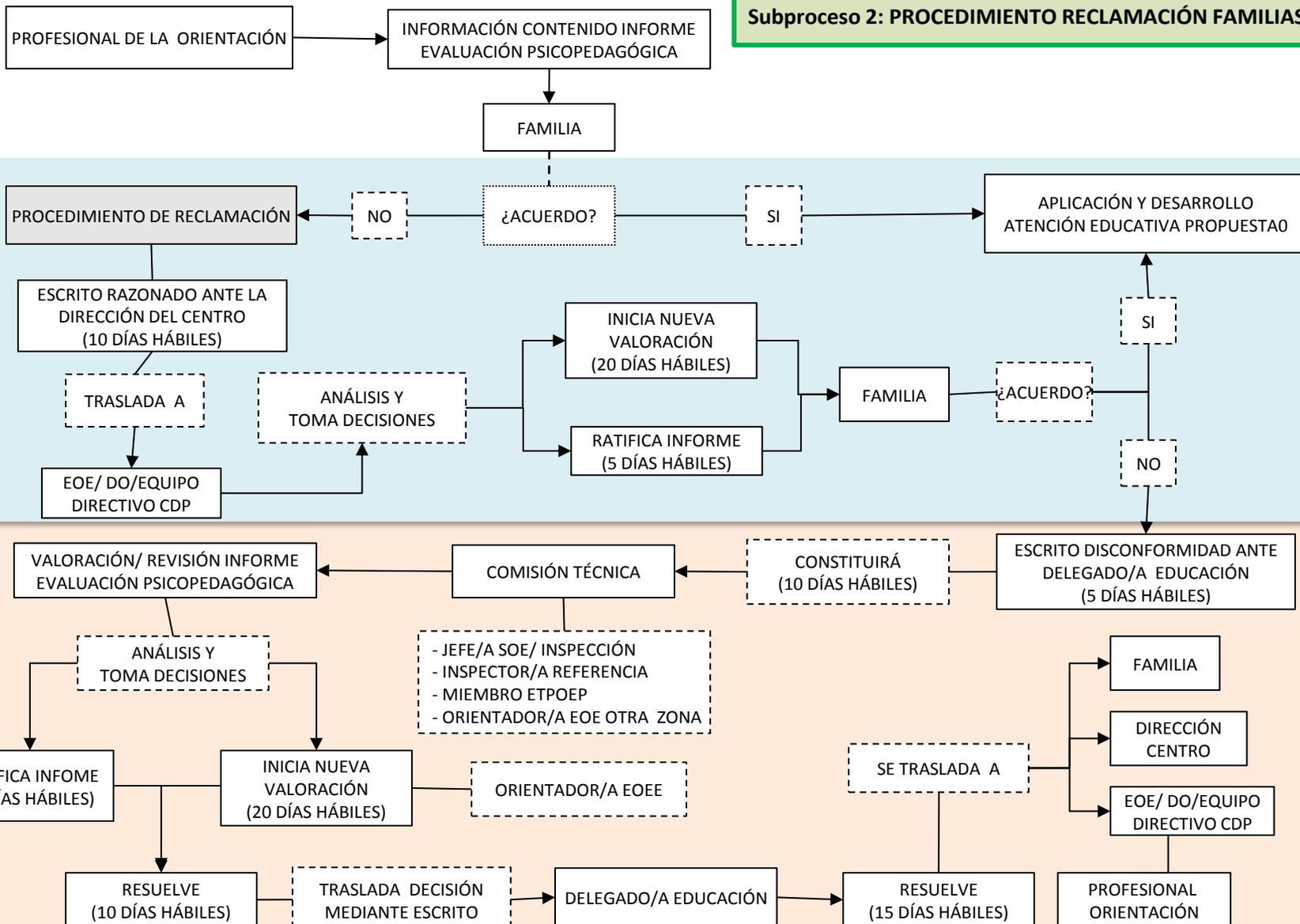
PROTOCOLO DE DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO
CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y
ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA



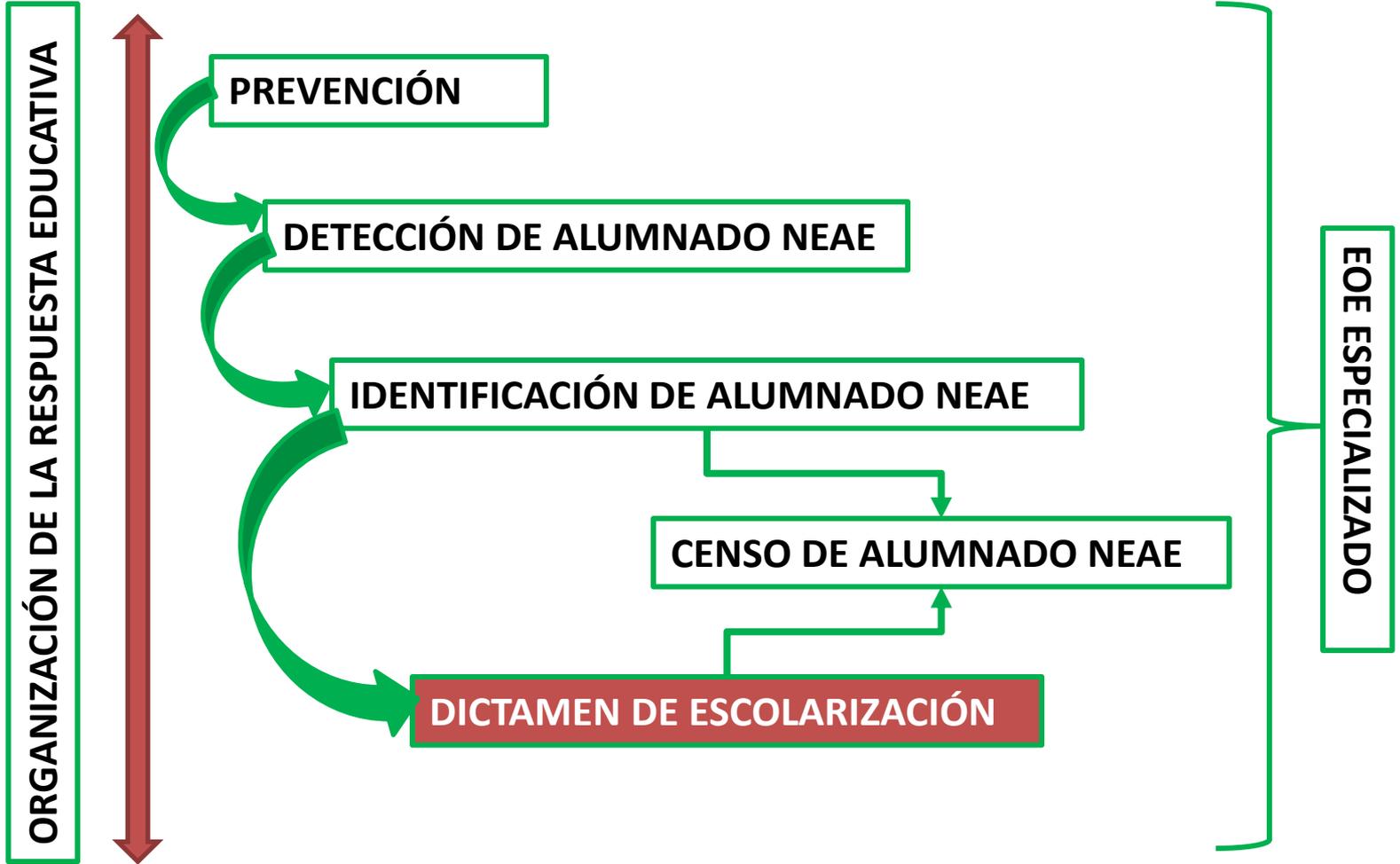
IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO NEAE

PROTOCOLO DE DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

Subproceso 2: PROCEDIMIENTO RECLAMACIÓN FAMILIAS



ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROTOCOLO



DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN

Dictamen de Escolarización

Informe **basado en la ev. Psico.** que determina las **NEE**.
Concreta la propuesta **MODALIDAD ESCOLARIZACIÓN**.
Concreta la propuesta de **ATENCIÓN ESPECÍFICA**.

¿A QUIÉN?

Alumnado **NEE** que requiere **ATENCIÓN ESPECÍFICA**.

- DISCAPACIDAD (+ TEL, TEA, EE.RR., Otrs T. Mentales)
- TGC
- TDAH
- T. Grave Desarrollo

Medidas específicas

que implican la necesidad de

recursos específicos
(personales y/o materiales)



DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN

¿QUIÉN lo realiza?

- **EOE zona** (MODALIDAD es una propuesta colegiada).
- Si no está escolarizado Orientador/a del centro de solicitud.

- **IES o CDP**

Orientador/a elabora IEP

Dirección IES/CDP solicita al EOE el Dictamen

Será EOE quien determina procede o no Dictamen

ELABORACIÓN

Determinación de NEE
como resultado de
evaluación
psicopedagógica

REVISIÓN

“Crear revisión”

- PROMOCIÓN ETAPA
- **Aula Específica: Finalizar E.I., CEIP a IES**
- CEEE: Una vez FBO (coincidir final ciclo: 10-13 a)
- **Incorporación PTVAL (solo si cambia modalidad)**

REVISIÓN EXTRAORDINARIA



DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN

REVISIÓN EXTRAORDINARIA

Define "**VARIACIÓN SIGNIFICATIVA**":

- **Nueva** determinación de **NEE**.
- **Cambio de modalidad** de escolarización.
- **Modificación sustancial** en **ATENCIÓN ESPECÍFICA**:
 - Nuevas medidas o recursos específicos.
 - Retirada de medidas o recursos específicos.

~~Bachillerato
Formación Profesional
Régimen especial
Ed. Permanente adultos.~~

PETICIÓN

- **Propio EOE.**
- Representantes legales.
- Profesorado.
- Servicio Inspección.
- **ETPOEP.**

**Tras valoración, EOE decide si
procede o no**



DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN

PRESCRIPTIVO:
- TRAS DETERMINACIÓN NEE (E.I./ E.P./ ESO/ FPB/ FBO)
- ALUMNADO NUEVA ESCOLARIZACIÓN PREVIAMENTE INF. EVALUACIÓN PSICOPED.

REALIZACIÓN

REVISIÓN

"CREAR REVISIÓN"

MOMENTOS Y MOTIVOS DE ELABORACIÓN Y REVISIÓN

ORDINARIA:
- PROMOCIÓN E.I. A E.P. Y E.P. A ESO
- AULA E.E. FINALIZA E.I./E.P A ESO/
- CEE ,1 VEZ FBO
- INCORPORACIÓN PTVAL (si implica cambio de modalidad)
- INCORPORACIÓN FPB (si implica cambio de modalidad)

EXTRAORDINARIA:
- VARIACIÓN SIGNIFICATIVA DEL ALUMNO/A

Orden 19/09/2002

CONCEPTO Y FINALIDAD

ALUMNADO OBJETO DE DICTAMEN

PROFESIONALES IMPLICADOS

- ORIENTADOR/A EOE
- EOE

Podrán contar con:
- EOEE

PROTOCOLO DE DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

Informe fundamentado en la evaluación psicopedagógica, en el que se determinan NEE

Art. 7. Finalidad: determinar Modalidad de Escolarización

ALUMNO/A DISCAPACIDAD
ALUMNO/A TGC
ALUMNO/A TR. GRAVES DLLO.
ALUMNO/A TDA-H

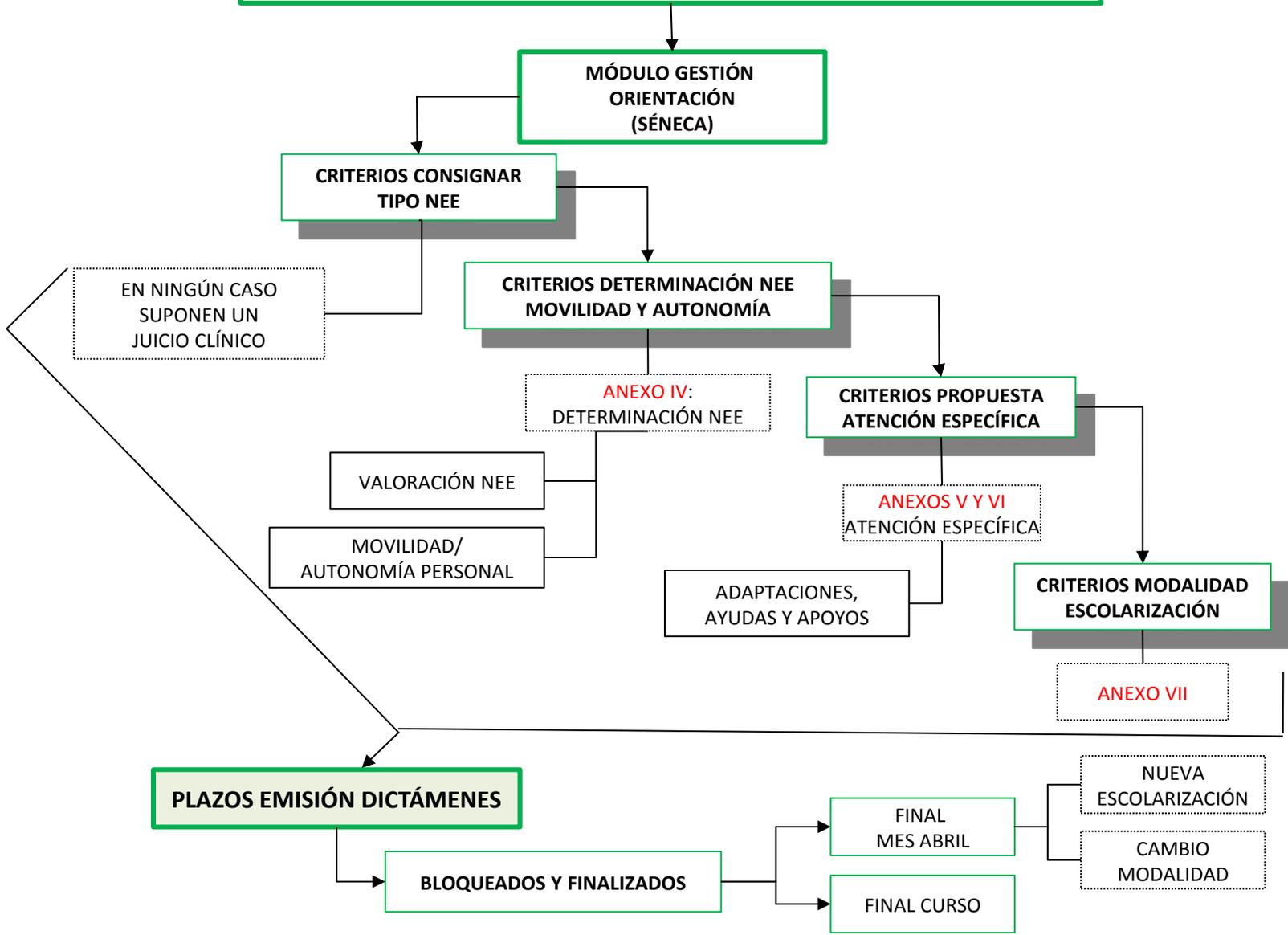
ALUMNADO NEE

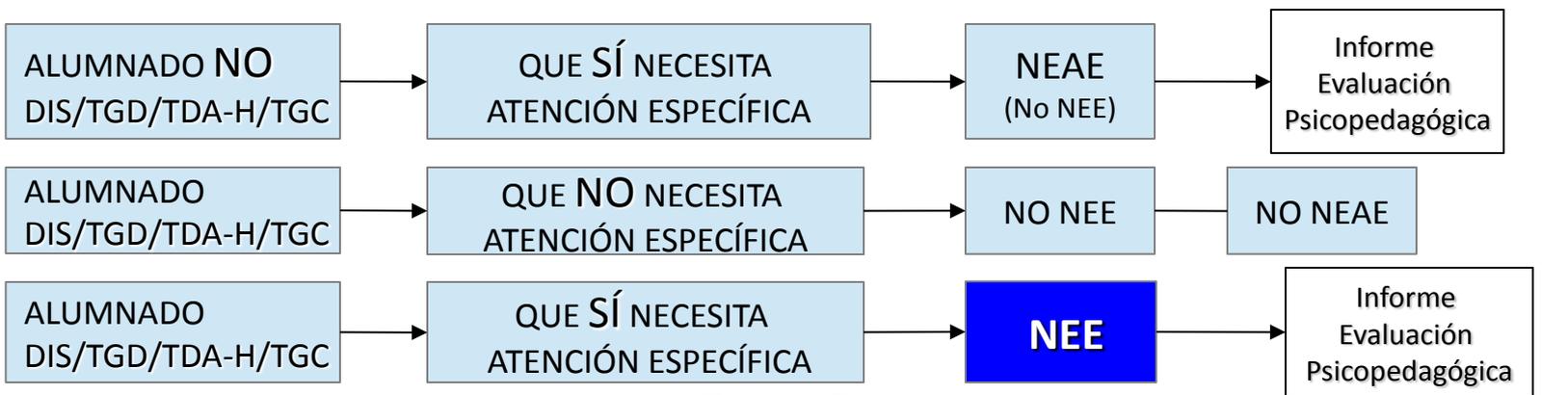
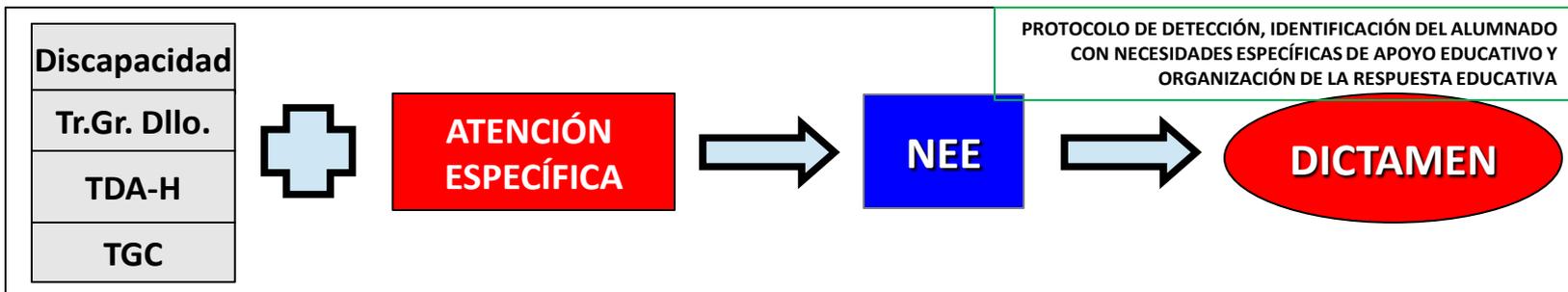
ATENCIÓN ESPECÍFICA (MEDIDAS ESPECÍFICAS Y RECURSOS ESPECÍFICOS)



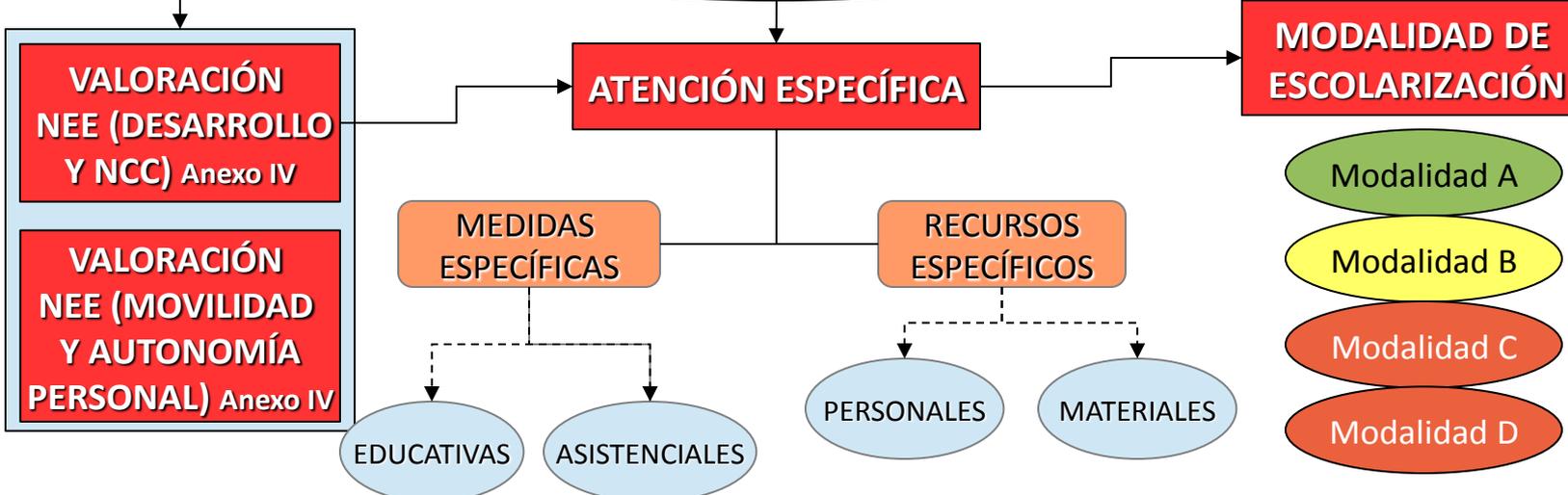
DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN

PROCESO DE ELABORACIÓN DEL DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN





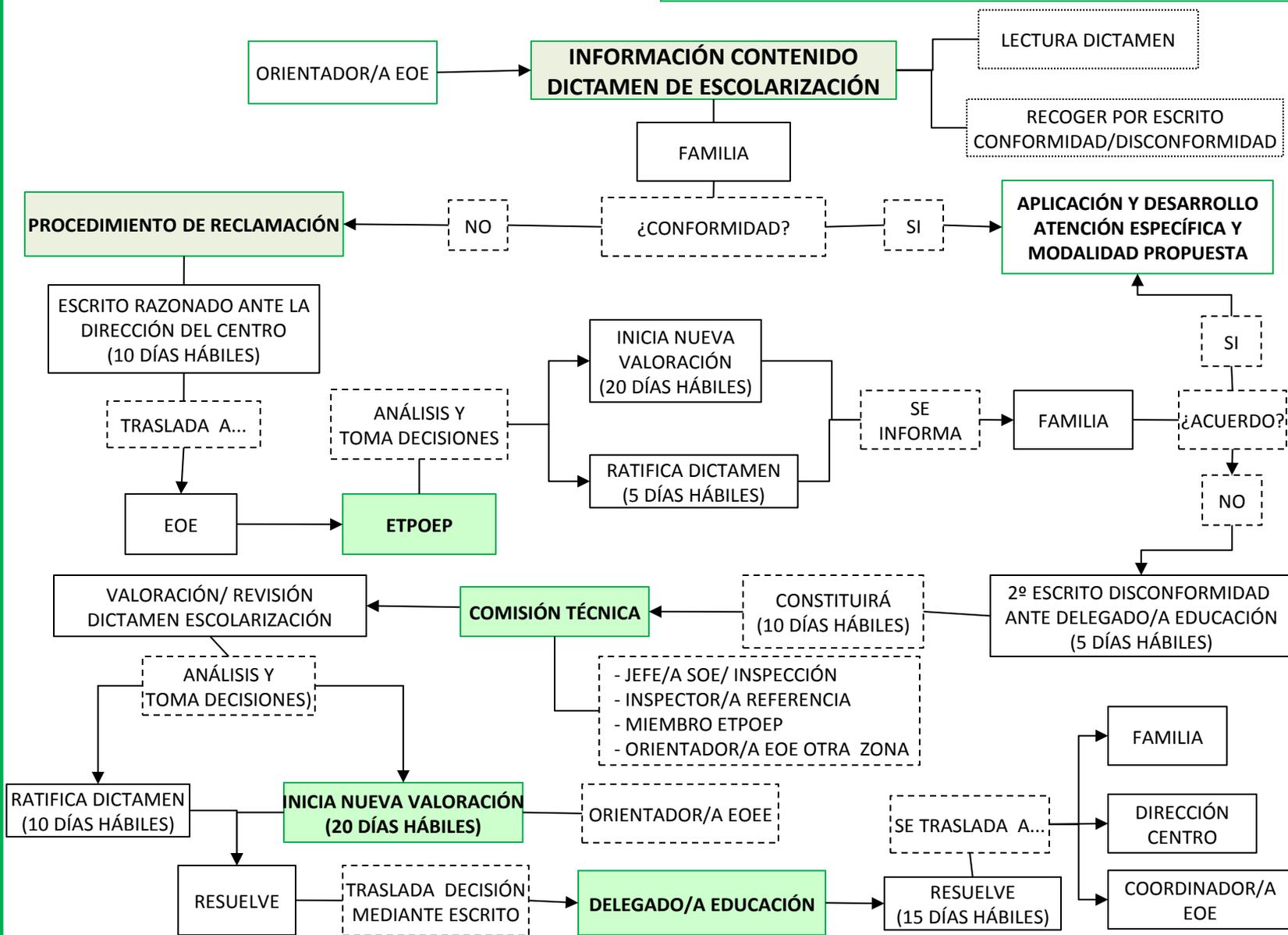
DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN



DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN

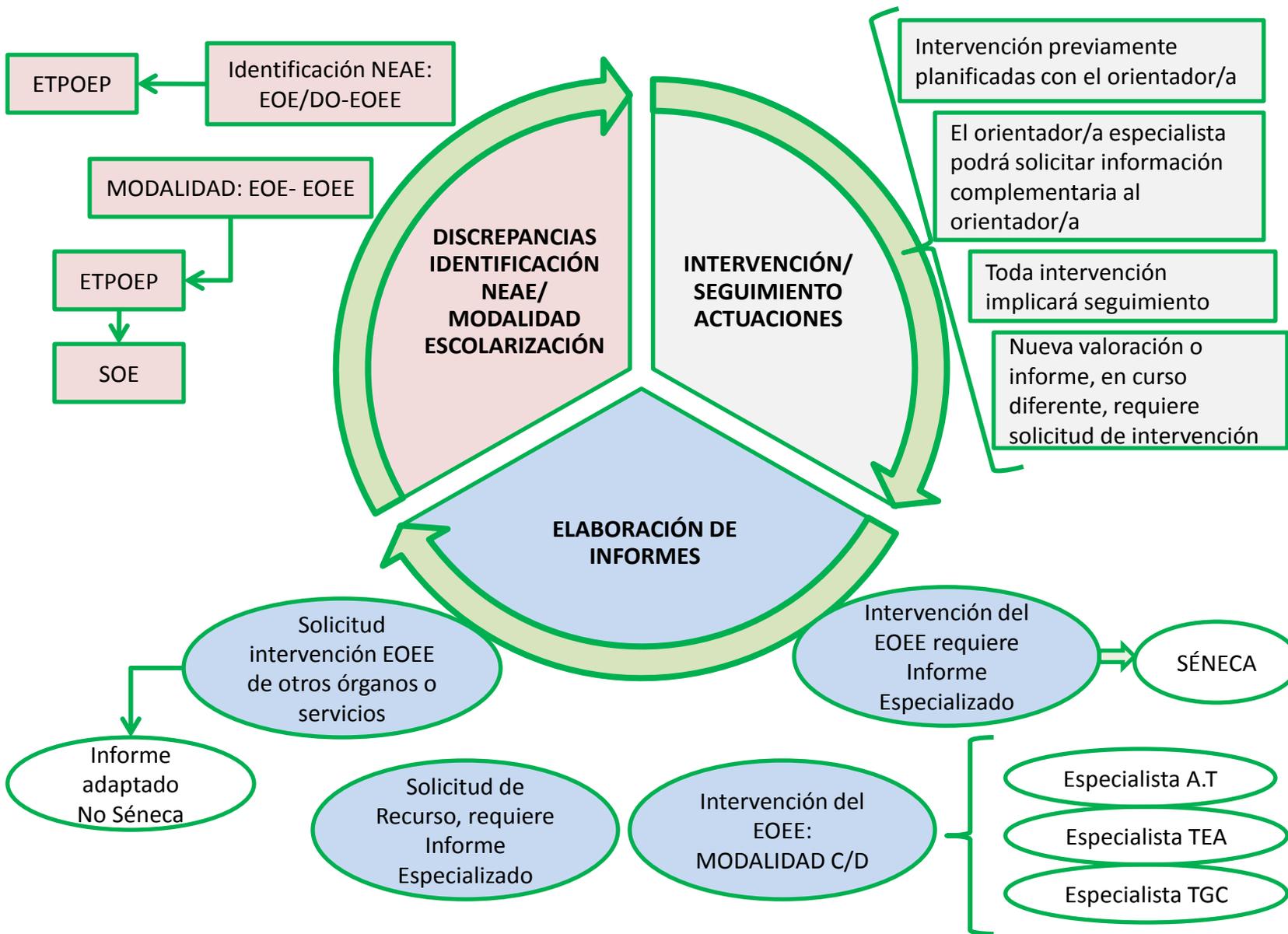
PROTOCOLO DE DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO
 CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y
 ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

Subproceso 3: PROCEDIMIENTO RECLAMACIÓN FAMILIAS



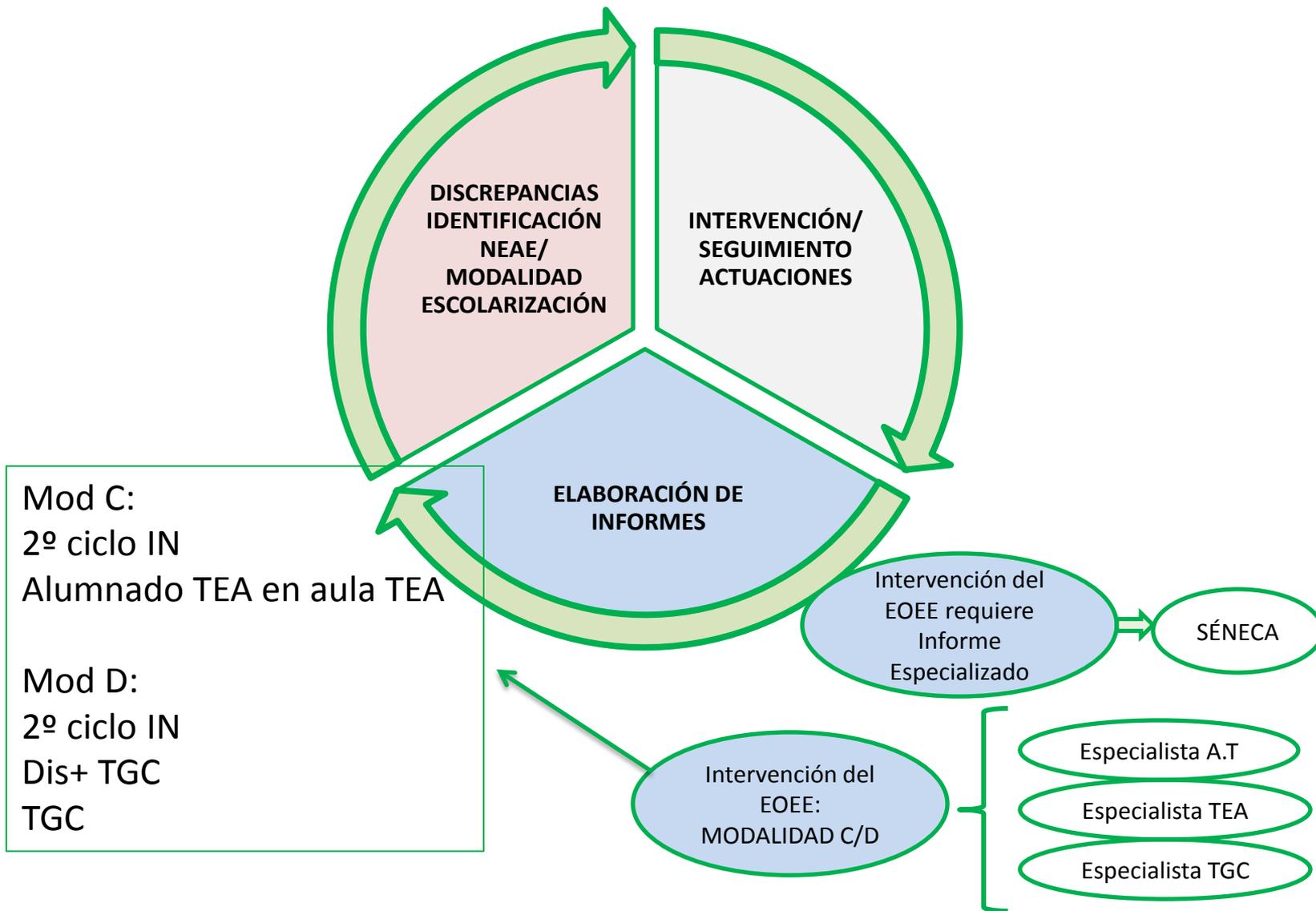
PARTICIPACIÓN DEL EOE ESPECIALIZADO

PROTOCOLO DE DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO
CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y
ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

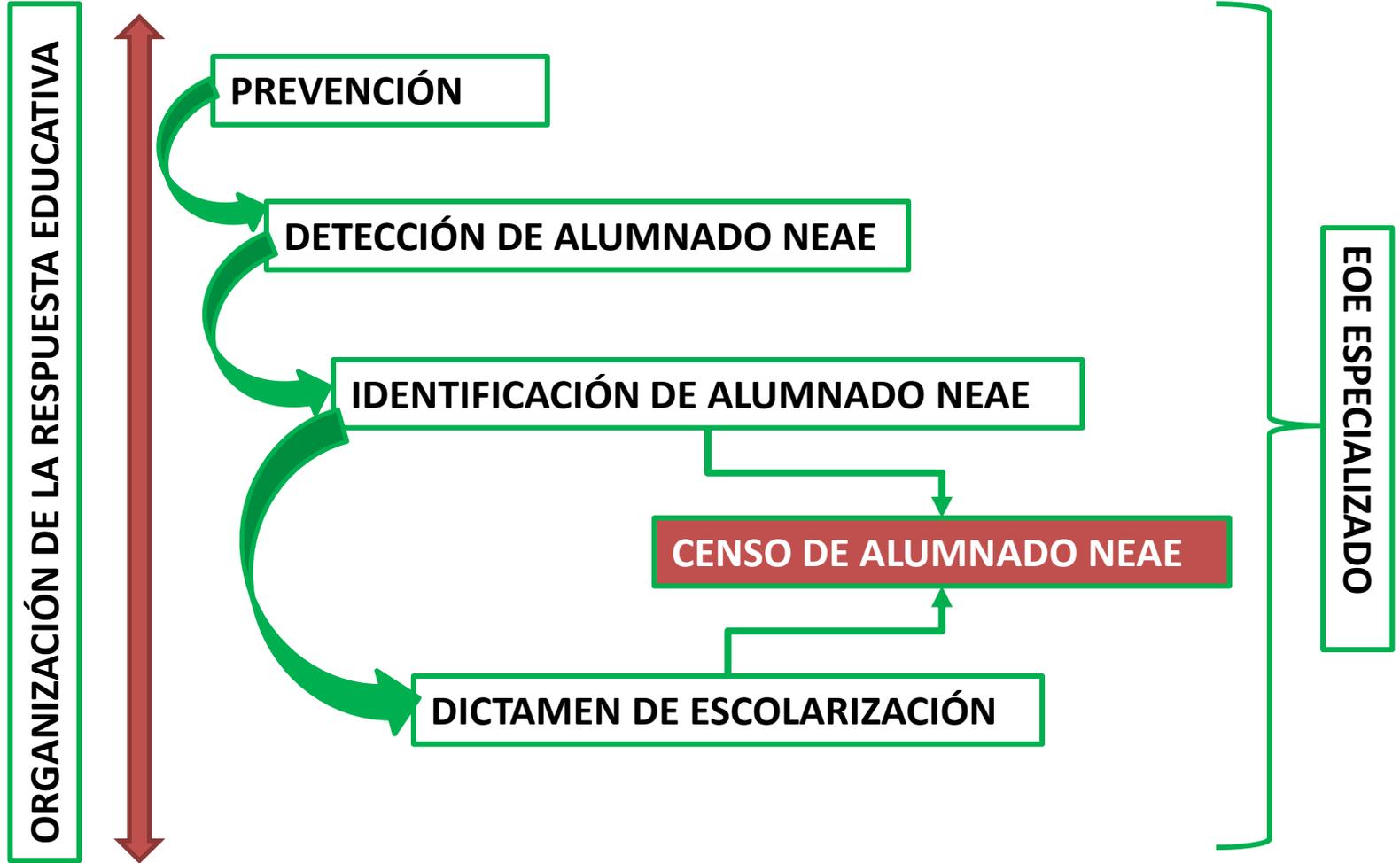


PARTICIPACIÓN DEL EOE ESPECIALIZADO

PROTOCOLO DE DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO
CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y
ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA



ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROTOCOLO



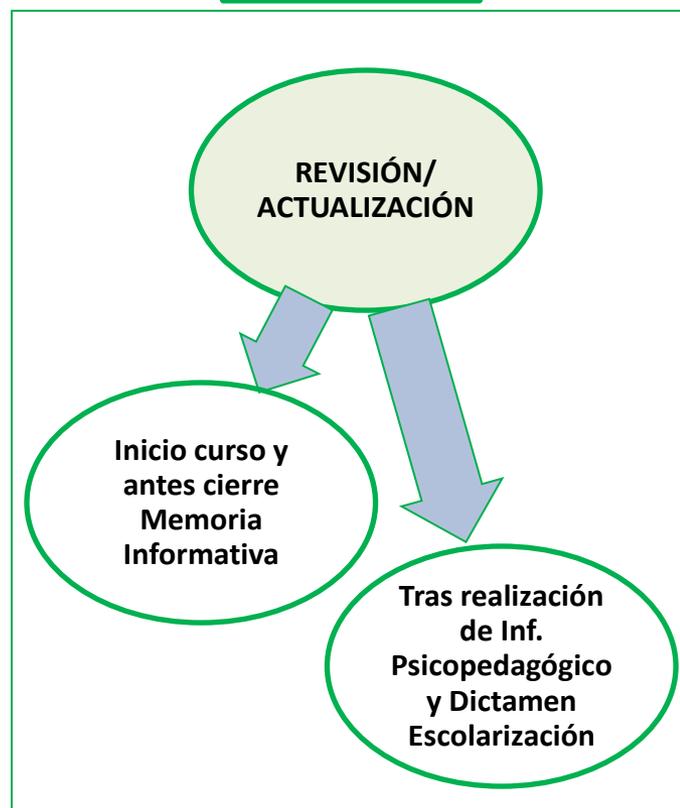
REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN DE DATOS EN EL CENSO DE ALUMNADO NEAE EN SÉNECA

Circular de 10 de septiembre de 2012 de la Dirección General de Participación y Equidad por la que se establecen criterios y orientaciones para el registro y actualización de datos en el censo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el sistema de información "Séneca", con las modificaciones que se recogen en las Instrucciones de 22 de junio de 2015 por las que se establece el Protocolo de 22-06-2015

¿QUÉ ALUMNADO?



¿CUÁNDO?



REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN DE DATOS EN EL CENSO DE ALUMNADO NEAE EN SÉNECA

ANEXO II TEXTO CONSOLIDADO

Modificación de 22 de junio de 2015 del Anexo I de la Circular de 10 de septiembre de 2012 de la Dirección General de Participación y Equidad por la que se establecen criterios y orientaciones para el registro y actualización de datos en el censo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el sistema de información "Séneca".

Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por TDA-H

En función de la
atención educativa
diferente a la
ordinaria necesitada

1. Alumnado con necesidades educativas especiales

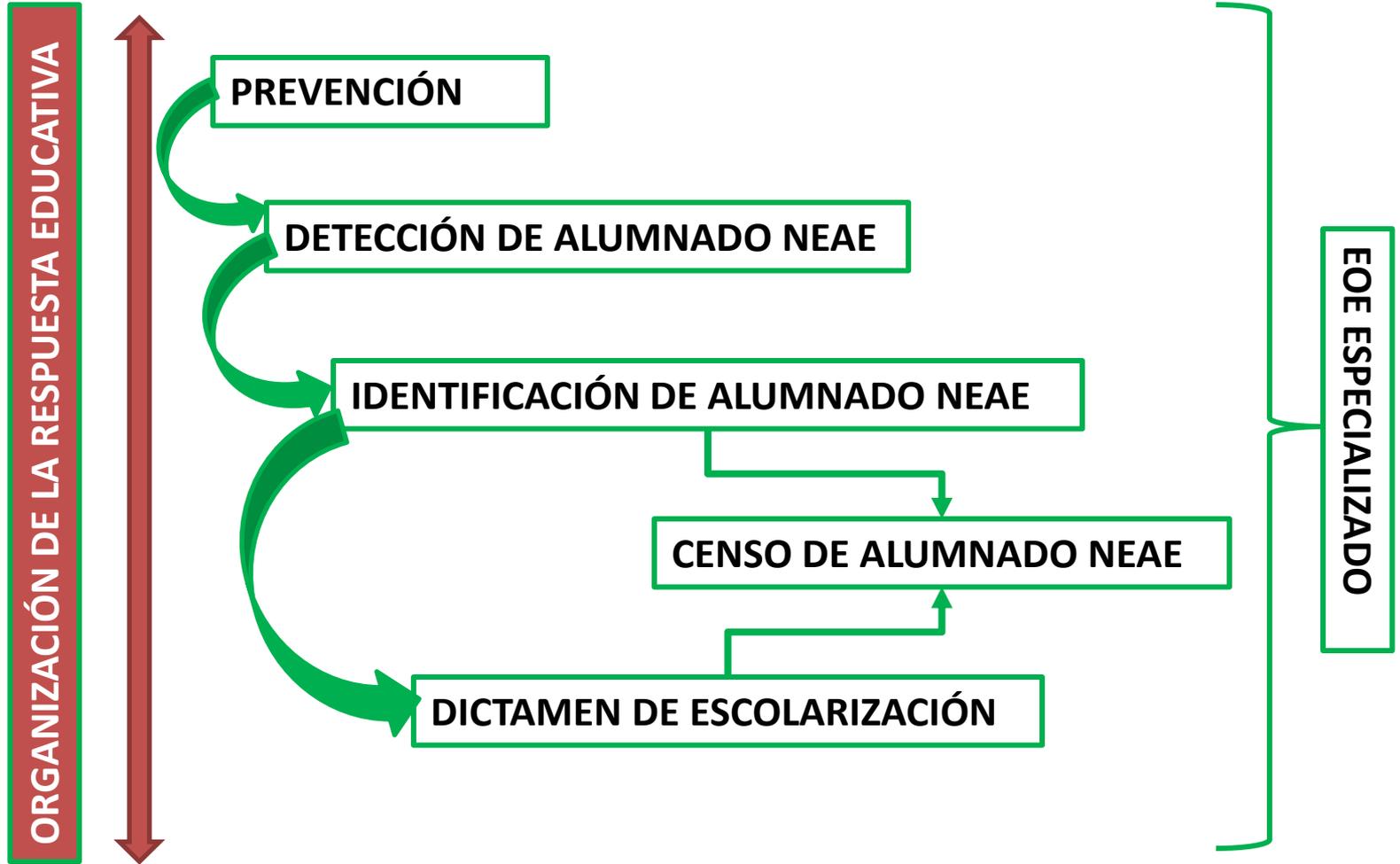
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	TDAH: Predominio del déficit de atención
	TDAH: Predominio de la impulsividad - hiperactividad
	TDAH: Tipo combinado

2. Alumnado con dificultades de aprendizaje

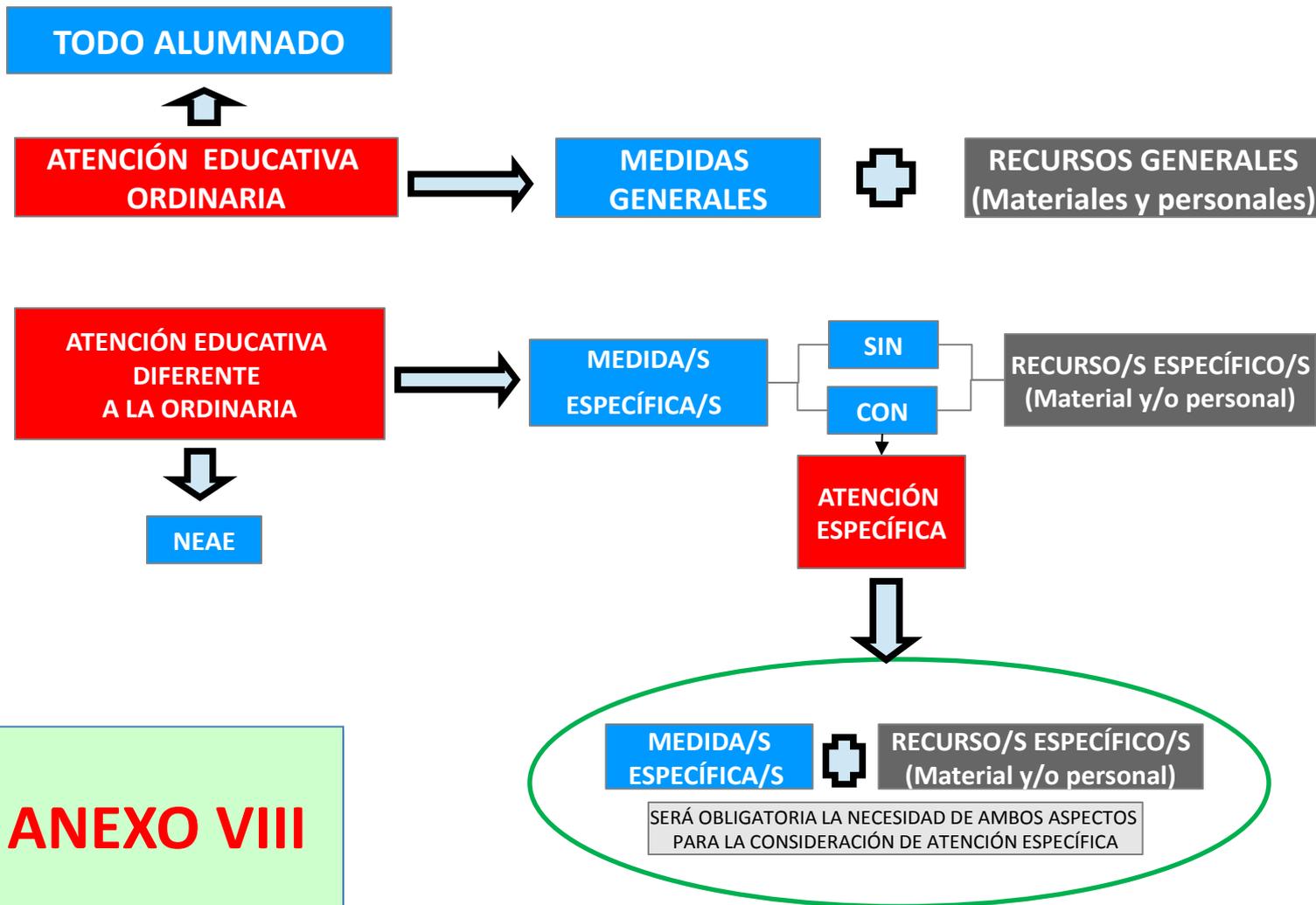
Dificultades del aprendizaje derivadas de trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.



ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROTOCOLO



ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA



ANEXO VIII



ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA



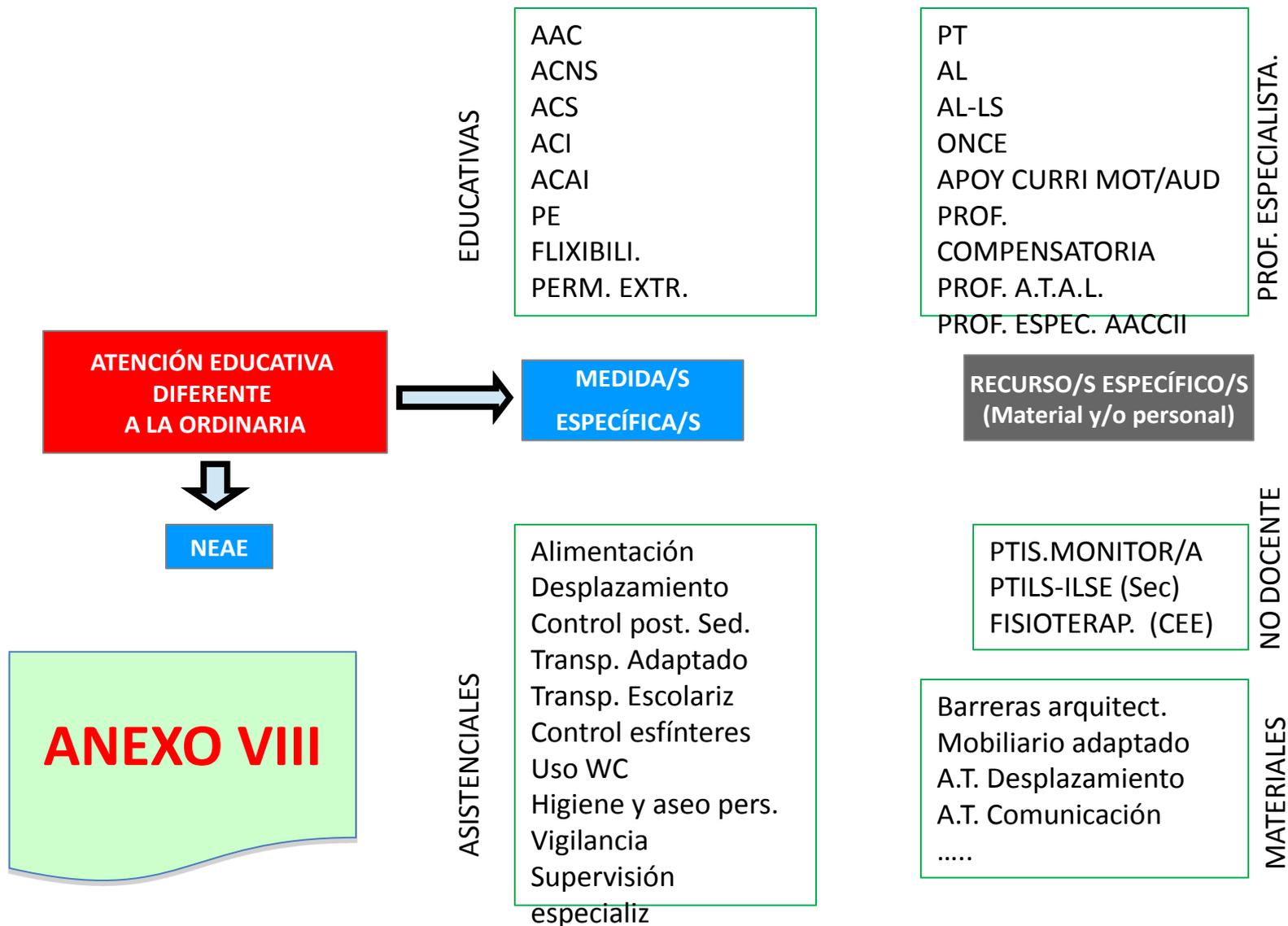
ANEXO VIII

Programas preventivos.
Detección e Intervención Temprana
Metodologías que promueven inclusión
Optatividad
Apoyo 2º profesor
Permanencia
Programa de refuerzo de aprendizajes no adquiridos
Programas de enriquecimiento
Plan personalizado alumnado que no promociona de curso.
PMAR
.....

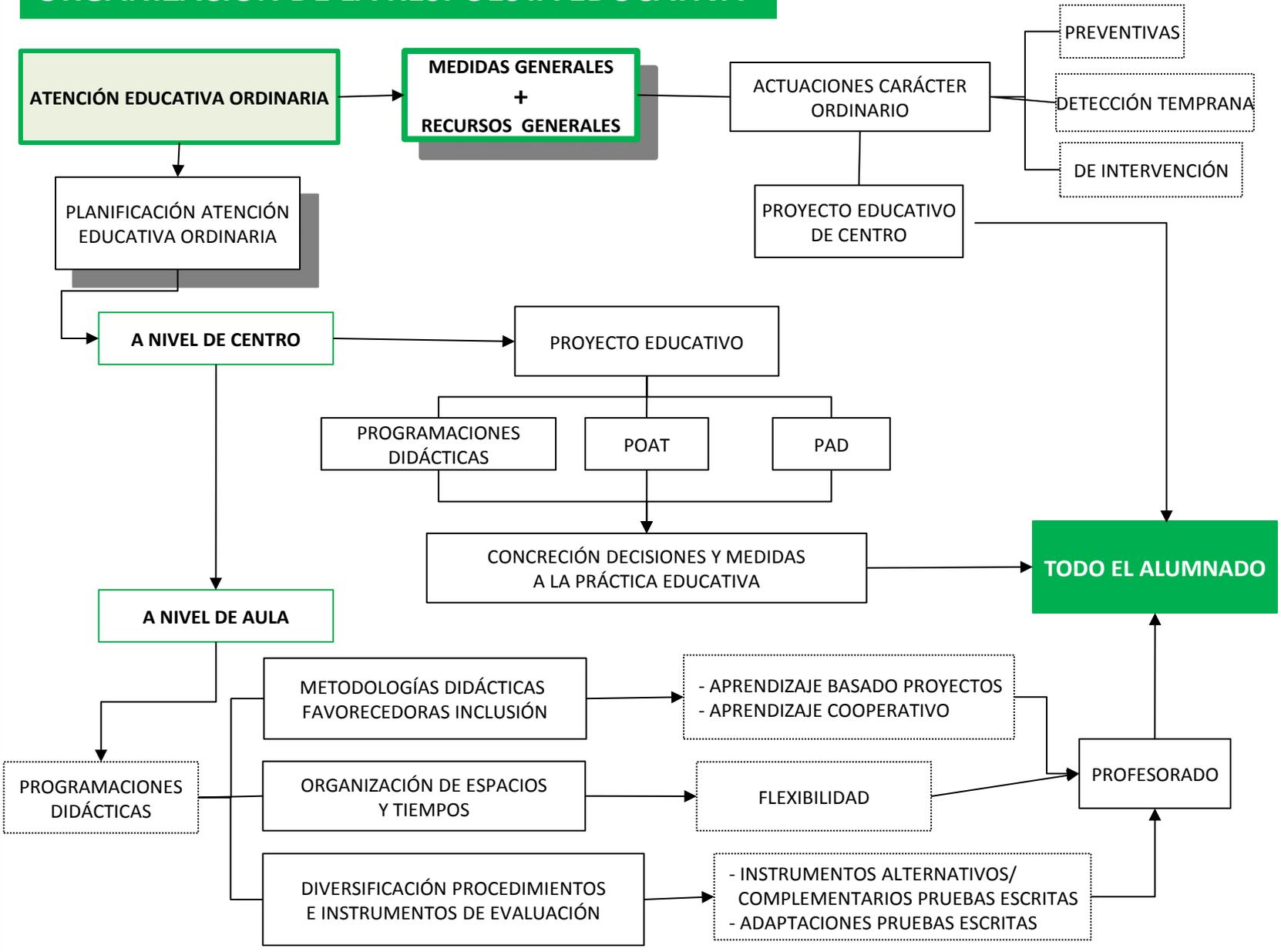
Eq. Directivo
Tutores/as
Profes. Áreas/Mater.
Profesorado apoyo áreas
Orientadores/as
Otros prof. EOE



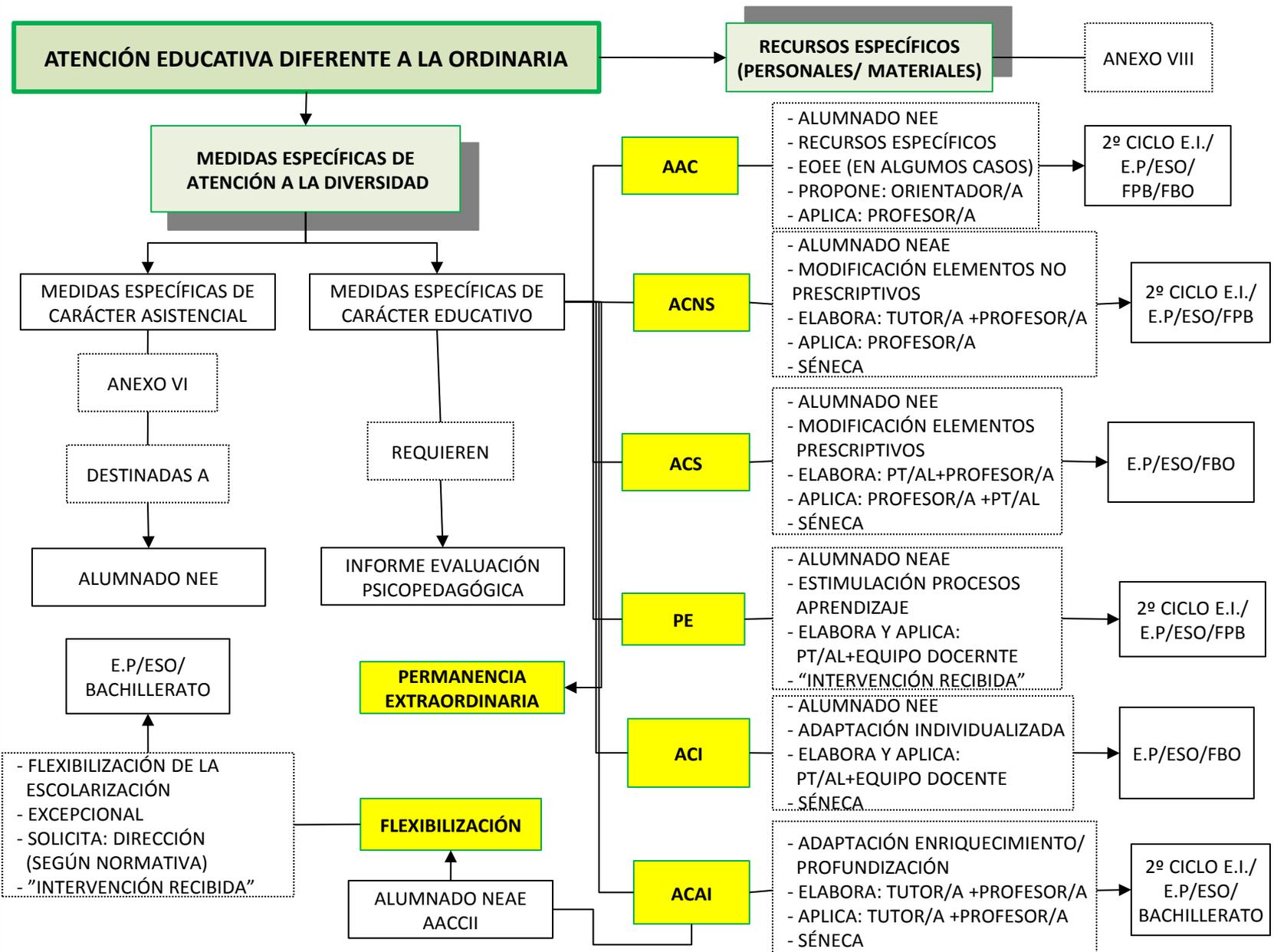
ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA



ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA



ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA



ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

PROTOCOLO DE DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO
CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y
ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

- Alumnado NEE integrado en su grupo de referencia.
- AAC + Recurso material específico.
- DIS Física/ Sensorial: ACS materias no instrumentales
- Enfermedades raras/crónicas que requiere Atención especializada

AAC
ACS
PE

- Alumnado NEE que requiere atención específica personalizada que no puede ofrecerse en el aula ordinaria
- EOE Especializado
- Alumnado grave afectación
- AAC + Recurso personal o material

AAC
ACI

MODALIDAD A
"Grupo ordinario a tiempo completo"

MODALIDAD B
"Grupo ordinario con apoyos en periodos variables"

MODALIDAD C
"Aula de educación especial en centro ordinario"

MODALIDAD D
"Centro específico de educación especial"

AAC
ACS no instrumentales

- Alumnado NEE con currículo adaptado/PE, dentro o fuera del aula.
- PE + PT/AL o AAC + Recurso personal o material específico.
- ACS/ PE + PT/AL

AAC
ACI

- Alumnado NEE que requiere atención específica personalizada con recursos no disponibles en centros ordinarios.
- EOE Especializado
- Alumnado profunda afectación
- AAC + Recurso personal o material



ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA

MEDIDAS GENERALES
RECURSOS GENERALES

TODO EL ALUMNADO

ATENCIÓN EDUCATIVA DIFERENTE A LA ORDINARIA

ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

1. Alumnado
con
necesidades
educativas
especiales
(NEE)

2. Alumnado
con
dificultades de
aprendizaje

3. Alumnado
con altas
capacidades
intelectuales

4. Alumnado
que precisa de
acciones de
carácter
compensatorio

MEDIDAS ESPECÍFICAS
+
RECURSOS ESPECÍFICOS

MODALIDAD
ESCOLARIZACIÓN

MEDIDAS ESPECÍFICAS EDUCATIVAS
RECURSOS ESPECÍFICOS PERSONALES (Vinculados a PE)



¿QUÉ HACER A PARTIR DE AHORA?

¿POR DÓNDE EMPEZAR?



GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN

